

福建卫生职业技术学院文件

闽卫院教〔2019〕58号

关于印发《福建卫生职业技术学院“课程思政”建设实施方案》的通知

各处室、系部、馆、中心，马院：

《福建卫生职业技术学院“课程思政”建设实施方案》已经2019年5月22日党委会审议通过，现予以印发，请各部门遵照执行。

福建卫生职业技术学院

2019年6月4日

福建卫生职业技术学院

“课程思政”建设实施方案

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《中共福建省委教育工委 福建省教育厅关于福建省高校思想政治工作质量提升工程实施方案的通知》等文件要求，全面落实全国教育大会精神，结合学院实际，制定学院“课程思政”建设实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国高校思想政治工作会议和我校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，确保育人工作贯穿教育教学全过程。按照“价值引领、能力本位、知识教育”总体要求，深化学院课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，把课内课外、线上线下、显性教育与隐性教育结合起来，优化资源配置，汇聚育人合力，发挥协同效应，努力构建学院全员、全课程的大思政新格局。

二、基本原则

（一）坚持顶层设计。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高教师对课程思政工作的认识，提高教师育德意识和育德能力，完善课程育人目标、优化教学方案、

健全评价体系。

（二）坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，促进信息技术与课程思政教育教学的深度融合，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（三）坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性，注重统筹人文社科课程、专业基础课程和专业能力课程的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

三、建设目标

（一）发挥课程思政育人作用

通过“课程思政”建设，在专业基础课和专业课教学过程中，将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。

（二）提升教师思想政治素质

加强教师思想政治教育，提高育人意识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，采用培训、讲座、交流、老教师传帮带等方式提升教师思想政治素质，让“课程思政”教学理念深入全体教师心中。鼓励教师自觉学习思想政治理论，提升

自身人文素养，为开展课程思政建设奠定坚实的理论基础。

（三）挖掘课程思政教育资源

组织各门课程教学团队集体备课，探讨如何在理清专业知识体系的基础之上，挖掘其中所蕴含的思想政治教育资源。注重把爱国主义、民族情怀、社会主义核心价值观贯穿渗透到课堂教学中，同时培育学生高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度。

（四）推动课程思政教学改革

充分运用专业研讨、申报教改项目、教学竞赛、督导评价等手段，强化课程思政教学改革工作，引领教师开展教研活动，将思政教育贯穿教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，实现价值导向与知识传授相融合，形成可复制、可推广的课程思政建设方案。同时学院要在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立方面，注重将“价值引领”功能的发挥作为课程建设和教学评价的重要因素。

（五）完善教学质量监控体系

在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、

同行听课等)的制定中设置“价值引领”观测点。

四、建设内容

(一)开展“课程思政”试点建设项目

每年度各系部遴选 1-2 个专业,每个专业选出 2-3 门课程作为“课程思政”试点建设项目(见附件 1)，“课程思政”试点建设项目为院级教研课题,主要验收标准如下:

1. 修订课程标准(见附件 2)。新课程标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,评价德育渗透的教学成效,注重思政教育与专业教育的有效衔接和融合。

2. 每门“课程思政”试点建设项目的项目组成员不少于 3 人。建成一支具有较强育德意识和“育德能力”的课程教学团队。

3. 制作新课件(新教案)。根据新课程标准制作能体现课程思政特点的新课件(新教案)。

4. 建立一组课程思政教学案例库。每门试点课程应选编 5-8 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例(见附件 3),制作课程思政案例微视频,形成案例汇编,编写具有课程思政改革版的教材。

5. 提供体现教学改革成效材料。开展课程思政改革的教学评价分析、学生学习成效分析、学生学习感悟等以及其它可体现改革成效的论文和材料。

6. 项目建设期 1 年，配套经费 1 万元/项，经费从示范校教学改革项目支出；经费使用参照《福建卫生职业技术学院教学改革和建设项目经费使用管理暂行办法》（闽卫院教〔2015〕6 号）执行，项目管理参照《福建卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程建设项目管理办法（试行）》（闽卫院教〔2018〕193 号）执行。

（二）开展教学培训和集体备课

召开福建省医药卫生行业职业教育指导委员会年会，通过举办卫生职业教育“课程思政”教学改革论坛，邀请知名高校专家到校讲座，加强对系部负责人、专业带头人、课任教师的课程思政教学理念和教学能力的培训，以专业系（教研室）为单位全面开展课程思政建设的集体备课活动，着重围绕课程思政教学设计、挖掘课程育德元素、撰写课程思政案例、制作课程思政案例微视频等内容展开讨论，发挥团队合力，凝聚集体智慧，提升课程思政育人效果。

（三）开展课程思政教学设计竞赛

每年度学院组织课程思政教学设计竞赛，赛前由马克思主义学院组织专职思政教师组成指导团队，对参赛系部的老师在设计思政元素与专业课程知识的融合，给予相关支持；赛中采取教学设计讲解（10 分钟）与现场教学展示（10 分钟）相结合的方式。教师对课程思政教学方案设计进行 10 分钟的阐述；现场展示以某一课程章节的思政映射与融入点开展教学，展示时间 10

分钟以内。评审专家根据教学设计竞赛申报表（见附件4）和课程思政教学设计竞赛评分表（见附件5）进行现场评比，学院对获奖教师给予相应表彰。

（四）开展课程思政示范听课活动

每年度各系部负责建设1-2个课程思政示范课堂，开展1次以上院级示范观摩听课，重点对融入课程教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后可及时填写听课记录表（见附件6），并提交给开展示范课系部汇总统计，由开课系部报教务处备案。

（五）完善课程思政育人评价体系

结合学校2019版人才培养方案修订原则意见，将课程思政理念融入学校2019版各专业人才培养方案的修订中。在教学过程管理和教学质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立由学院党委书记和院长任组长，分管思政工作和分管教学工作院领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强党委工作部、教务处、人事处、学生工作处、团委等相关行政处室与马克思主义学院及其他系部的工作联动，明确职

责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各系部推进课程思政教育教学改革成效纳入二级部门绩效考核评价。

（四）提供经费支持

学院设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

六、附则

本方案自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件 1

福建卫生职业技术学院
“课程思政”试点建设项目

立项申报书

课程名称：_____
课程负责人：_____
所在单位：_____

福建卫生职业技术学院 教务处制

20 年 月

填 写 说 明

1. 立项申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学院应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. WORD 文档格式，小四号仿宋-GB2312 字体，单倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。
3. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
4. 申报书限用 A4 纸张双面打印填报并左侧装订成册。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称				授课对象		
课程总学时		理论课时		实践课时		
课程总学分		选用教材				
课程简介						
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓 名		性 别		出生年月	
	职称/职务		最后学位			
	手 机		电子邮箱			
教学团队成员	姓名	性别	职称/职务	出生年月	任务及分工	

二、课程建设计划

2-1 课程目标				
课程专业 目标				
课程育德 目标				
2-2 教学内容选择与安排 （课程本身的知识内容与其中蕴含的思政育人素材，思政映射与融入点：描述课程教学中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域；授课形式与教学方法：描述诸如信息媒介、参观体验、课堂讨论、考核方式等；教学成效：描述与课程育人目标对应的具体成效，尽可能可观察、可评估、让学生有获得感。）				
教学 周次	授课要点	思政映射 与融入点	授课形式与教 学方法	预期成效
2-3 其他情况说明				

三、成果形式和预期效果

3-1 成果形式

3-2 预期效果

[illegible]

四、经费预算

支出科目	额度（元）	主要用途
合 计		

五、审核及意见

5-1 项目承诺
(盖章)领导签字: 年 月 日
5-2 所在系部审批意见
(盖章)领导签字: 年 月 日
5-3 马克思主义学院审批意见
(盖章)领导签字: 年 月 日
5-4 教务处审核意见
(盖章)领导签字: 年 月 日
5-5 学院审核意见
(盖章)领导签字: 年 月 日

附件 2

《课程名称》课程标准

(课程思政版)

(参照校内课程标准建设)

适用专业:

建议课时数:

一、前言

(一) 课程性质

(二) 课程设计思路

本课程建议课时: 总学时 XX, 理论学时 XX, 实践学时 XX。

二、课程目标

(一) 知识目标

(二) 能力目标

(三) 素质目标

三、课程内容与要求

序号	岗位任务	课程内容	知识目标	能力目标	素质目标	教学活动设计	参考课时

四、实施建议

(一) 教材选用建议

1. 教材选择

2. 参考教材

（二）教学基本要求

1. 教师基本要求

2. 基本实训条件

（三）教学建议

1. 教学模式

2. 教学方法

（四）课程资源的开发与利用

（五）教学评价

（执笔人：）

（参与人：）

附件 3

《****》课程思政育人典型教学案例

适用专业：

建议课时数：

目 录

序号	案例名称	对应章节
1		
2		
3		
...		

(分页)

案例一：XXXXXXXXXX

一、案例主题

二、结合章节

三、案例导入

简述案例所反映的思政映射与融入点，明确案例选用的意义，字数不超过 150 字。

四、案例描述

对案例进行概括描述，包括教学具体内容，教学方法等设计方案，字数不超过 600 字。

五、案例反思

简要评析案例教学的实施效果及成果，结合教学实际进行教学反思概述，字数不超过 150 字。

(执笔人：)

(参与人：)

附件 4

福建卫生职业技术学院 “课程思政”教学设计竞赛申报表

系 部		专 业		课程名称	
授课教师		授课班级		学 分	
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业基础课 C. 专业课 D. 专业选修课 E. 全校选修课				
教学章节 与内容					

一、课程思政教学设计方案（见以下范例）

序号	课程章节与名称	思政映射与融入点
1	1-1 天然药物学的起源	神农尝百草，亲身试药，给学生的启示，教育学生作为药学工作者应该具备的勇于尝试、踏实做事、不畏艰难的品质。
2	1-1 天然药物学的发展	《本草纲目》在 17 世纪初流传中外，被译为多国文字，对世界医药学作出了重大贡献，以此进行“文化自信”的教育。
...	...	...

二、本次课程的思政育人目标

1. _____;
2. _____。

三、本次“课程思政”教育案例与内容

四、本次“课程思政”教学方法与举措

1. _____
2. _____
3. _____

五、教学过程的其他说明

附件 5

福建卫生职业技术学院课程思政教学设计竞赛评分表

课程名称:

任课教师:

评委签字:

评价指标	分值	评分内容	分值	得分
教学设计	25	备课充分，精心设计教学各个环节，有结合“课程思政”的教学目标、教学内容和教学方法设计；	15	
		知识讲授符合卫生职业院校学生认知规律和教学实际。	10	
教学实施	45	善于提炼专业课程蕴含的思政元素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当，教学活动组织合理；	15	
		善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效；	15	
		注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。	15	
教学效果	15	注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标，学生受益成效明显。	10	
		教学感染力强，课堂教学气氛好。	5	
教师素养与创新特色	15	具有良好的专业素养、育德意识、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。	10	
		课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，课堂实施成效好，特色鲜明，具有较强的示范性。	5	
合计：			100	

附件 6

学院课堂教学（课程思政版）质量评价表

课程名称				上课节次	第____周 星期____ 第____节	
任课教师 / 系部		教师类别		院内 / 外聘	授课班级	
教学日历进度内容					两者相差学时	
听课内容						
教师是否准时到课		是 / 否	教师是否提前下课	是 / 否	教师是否带教案	是 / 否
学生出勤情况		缺席____人、迟到____人、早退____人			上课地点	
序号	评价指标	指标具体内容			权重 (%)	得分
1	教学准备	课前准备充分，教学文件齐全、详实、规范；按计划授课，备课认真；教材选用得当，学生使用效果好；仪表端庄，行为规范，精神饱满。			10	
2	教学内容	教学内容观点正确，科学准确；教学目标明确，授课内容符合教学大纲要求；授课内容熟练，信息量丰富，重点难点突出；教学内容能体现专业和岗位发展的新思想、新概念、新成果，体现思政育人的特点；教学内容前后联系科学紧密，内容具有系统性。			20	
		根据课程思政建设原则和目标，对教学内容与思政育人的结合情况作出科学研判，观测教学内容融合度和效果。			20	
3	教学方法	教学方法体现以学生为中心，适合课程思政特点和学生特点；善于使用多种教学方法，有效组织师生互动，形式灵活；根据教学内容要求合理使用多媒体教学手段，课件内容丰富、形式多样，板书文字工整、布局合理，教学效果良好；善于激发学生的兴趣、启迪学生思维、提高学生自主学习的能力。			20	
4	语言及文字表达	讲课思路清晰，论述科学透彻，逻辑性强；对概念等重要内容表达严谨、清晰、准确、简明扼要；用普通话授课，声音宏亮、口齿清楚、生动流利；授课富有激情和吸引力，抑扬顿挫、声情并茂。			10	
5	教学效果与特色	学生出勤率高，无迟到、早退现象，教学秩序好；有比较突出的教学风格和特色，有利于教学目标的实现；学生听课认真，能积极回答问题，课堂气氛轻松、活跃；学生能理解和掌握所授内容，教学效果良好。			20	
综合评分					100	
建议与反思： 听课人：						