

福建卫生职业技术学院文件

闽卫院教〔2013〕18号

福建卫生职业技术学院关于开展基于工作过程的课程单元案例设计工作的实施意见

根据学院“十二五”建设发展规划和省级示范校建设的部署要求，为进一步深化人才培养模式和课程体系改革，适应市场变化的需要，提高学院人才培养质量，学院决定在重点建设专业的核心课程中开展基于工作过程的课程单元案例设计工作，并逐步推广到其他各专业核心课程建设中，现提出如下实施意见：

一、指导思想

结合学院具体情况，通过基于工作过程的课程单元案例设计建设，以职业能力培养为重点，根据行业企业发展需要和完成职业实际工作任务的需要，充分考虑高职教育对理论知识学习的需要和相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，积极探索工作过程导向的课程开发模式，强调课程教学必须与具体的职业活

动过程相联系，并能反映完成工作任务而进行的完整程序，与行业企业合作进行基于工作过程的课程单元案例开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，为学生可持续发展奠定良好基础。

二、建设目标

以省级示范校建设方案中四个重点专业为引领，带动其它课程建设，按照“遴选一批、建设一批、带动一批”的课程建设思路，计划到 2015 年，建成 100 门基于工作过程的课程单元案例设计，提高全院整体教学水平。

三、基本要求

（一）课程结构模块化

以实际工作岗位（群）需求分析为基础，要围绕典型工作任务确定课程目标，选择课程内容，制定专业教学计划，构建工学结合的课程体系，改革教学内容和教学方法，更加注重课程的实用性和针对性，从而建立以工作体系为基础的课程内容体系。

（二）课程内容综合化

以综合职业能力培养为目标，课程定位与方向、课程内容与要求、教学过程与评价等都要突出学生综合职业能力培养，注重培养学生专业能力、方法能力和社会能力。尤其是要结合各专业特点，寓思想道德教育于各专业教学内容和教学过程之中，进一步突出职业道德、职业精神和职业素养的培养。

（三）课程实施一体化

以学生为中心，“教、学、做、思”一体化，构建以合作为主题的新型师生、生生关系，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。在学习中体验工作的责任和经验，在工作中学习知识和技能，加快实现从学生到劳动者的角色转换。

四、工作步骤

（一）市场需求调研

市场需求调研为基于工作过程的课程单元案例设计工作的基础性工作，包括行业企业发展状况、人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况、岗位对上岗人员知识能力的要求、相应职业资格和学生就业去向等。通过调研，把握行业企业人才需求与学校培养现状，在此基础上确定专业定位、面向的岗位群、培养目标及课程体系及教学改革思路。调研必须经行业与企业专家充分论证，并在人才需求、对应的工作岗位、职业资格证书、设置的专业方向、就业情况、课程体系及教学内容改革思路等方面达成共识。

（二）工作任务分析

在调研的基础上，从专业人才培养目标入手，分析职业岗位及典型工作任务，根据职业岗位典型工作任务，分析学生基本情况，提出学生完成特定职业岗位的工作任务及所具备的知识、能力和素质，构建学习领域或课程体系，确定要开发设计的专业核心课程。

（三）课程单元案例设计

课程开发小组应编制课程单元案例设计方案，基于工作过程的课程单元案例设计工作主要包括教学内容与组织、教学方法与手段、教材及教辅资料开发、教学评价方式等。

五、课程单元案例设计的工作内容

（一）教学内容选取与组织

课程内容应突出学生对职业能力的训练，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计课程单元案例，教学做结合，理论与实践一体化，合理设计实训、实习等教学环节。

（二）教学方法和手段

根据课程内容和学生特点，通过案例设计、工作情景设计、项目设计，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率。

1. 案例设计要求

（1）教师应精心选择或编写案例，案例的选择或编写要贴切、恰当，能全面反映教学重点、难点内容和关键问题；案例要新、活，具有时代气息，要贴近生活，易于被学生理解，同时应合理设计具有思考性、综合性和理论联系实际的问题。

（2）案例的选择或编写应将理论与实际有机整合，围绕教学

目标，由浅入深，由表及里，做到通俗易懂；要依据教材但又不同于教材，可以根据教学内容，选取实例进行整合，注意案例的整体性、典型性、真实性和时效性。

（3）案例设计应能充分调动学生学习的积极性、主动性有创造性，有利于培养学生沟通与合作的能力，形成创新思维。

（4）案例设计应着眼在学生创造能力以及实际解决问题能力的培养，体现学生的职业行为能力。

2. 工作情景设计要求

（1）工作情景设计要创设与学生职业（岗位）需求相对应的仿真的教学情境，教学情境与教学内容与涉及的职业情境保持一致，提高教学设计的有效性。

（2）工作情景设计的依据是真实的工作任务，是对真实工作过程的范例性处理，设计原则为典型性、可操作性、职业性、迁移性和完整性；工作情景应有利于激发学生的兴趣和联想思维，培养学生的综合职业能力。

（3）工作情景设计应紧密围绕学习领域课程的学习目标、学习内容以及总学时；注重学习过程的实践性，每一个工作情景的设计都以明确的职业能力培养为目标，实现职业能力的整体养成。

（4）工作情景的设计过程中，教师应综合考虑学生的个性需求、学校的教学条件等，确定每一个情境的目标、选择内容、设计环境，整合知识与技能，将专业能力、方法能力和社会能力的

培养融入工作过程中。

3. 项目设计要求

(1) 项目设计以培养学生专业能力和社会能力为核心，以贯彻理论联系实际为原则，以教学内容为依据，项目内容来自于真实的工作情景中的典型的工作任务，包含基本的教学知识点，具有轮廓清晰的工作（学习）任务、明确而具体的成果展示，学生有独立进行计划工作的机会，在一定时间范围内可以自行组织、安排自己的学习行为，学习结束时，师生能共同评价项目工作成果以及工作和学习方法。

(2) 项目设计包含的要素有情境要素、任务要素、组织要素、过程要素、资源要素和评价要素，包含以下四个要点：一是项目设置应将理论知识融入实际的工作技能中；二是项目的设计有实在的载体；三是项目的实施要表现完整的工作过程；四是要以学生为中心组织教学。

(3) 项目的设计应能同时兼顾到不同类型学习风格的学生，有利于培养学生分析和解决问题能力、独立思考能力、沟通能力和团队协作精神。

（三）教材及教辅资料开发

选用先进、适用的教材。鼓励教师紧密结合生产实际，与行业企业合作编写工学结合特色教材及其它包括仿真教学软件、实训教学声像资料等教学辅助材料，并根据实际使用情况，逐步修正，最终形成校本教材和正式出版教材。积极开发教学资源库，

利用网络技术、实现校外开放，满足工学结合下学生自主学习的需求。

（四）教学评价

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

六、申报立项

（一）申报条件

1. 申报课程必须有稳定的“双师”结构教学团队，课程负责人原则上应具有讲师及以上职称。

2. 申报课程应同有一定规模的行业、企业或在行业、企业中有一定影响力的专家、能手协作开发。

（二）各系部（教研室）根据本实施意见精神，组织教师开展市场需求调研工作，研究确定开发课程，制定具体实施方案。

（三）基于工作过程的课程单元案例设计工作采取立项方式进行，以课程为单位组建课程开发小组，填写《福建卫生职业技术学院基于工作过程的课程单元案例设计项目书》见附件。

（四）教务处对申报项目进行初审，学院教学工作委员会对初审通过的项目进行评审并提出审核意见，并报院长办公会审批立项。

七、检查验收

立项的基于工作过程的课程单元案例设计的课程建设周期为一年，在课程建设过程中，课程建设负责人对精品课程建设全面

负责，学院教务处与督导组进行中期检查。课程建设完毕，课程建设负责人提出申请，教务处组织学院教学工作委员对建设项目进行验收，验收合格后在学院专业教学资源库中予以挂网共享。

八、保障措施

（一）组织保障

教务处负责基于工作过程的课程单元案例设计工作的总体规划，落实各专业的课程单元案例设计的计划安排和检查验收。各系部是开展单元案例设计工作的主体，应做好相应的工作计划，落实到每门课程，以课程组为单位组织教师开展好相关工作。批准立项的校企合作课程实行课程负责人负责制，课程负责人负责制定核心课程建设规划、运行、自评等工作，并根据课程建设计划认真组织实施，每学期作自评报告，提供所需数据和佐证材料上报教务处。

（二）经费保障

学院设立开展基于工作过程的课程单元案例设计工作专项经费，每门课程不超过 6000 元，建设经费由教务处统一管理，实行专款专用。

九、附则

本意见自发布之日起实施，由教务处负责解释。

附件：1. 福建卫生职业技术学院基于工作过程的课程单元案例设计项目申报书

2. 基于工作过程的课程单元案例设计方案范例

福建卫生职业技术学院

2013 年 1 月 28 日

附件 1:

项目编号:

福建卫生职业技术学院
基于工作过程的课程单元案例设计项目申报书

课程名称_____

课程类别_____

所属专业_____

所在系部_____

课程负责人_____

起止时间____年____月一____年____月

申报日期:____年____月

福建卫生职业技术学院教务处制

填 表 说 明

- 1、课程类型指：公共课、专业基础课、专业课。
- 2、第一项到第五项为课程申报时申报人填写
3. 第六项第一部分由课程所在系部填写，第二至第四部分为项目审批时学院填写
4. 项目书为项目检查、验收的基本依据文件。
5. 本项目书应附课程单元案例设计方案

[illegible]

二、项目的意义、现状分析

1. 项目的意义主要指结合学院的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养中的定位与课程目标

2、现状分析主要是阐述课程单元案例设计的基础、目前面临的问题和对解决问题的思考

三、项目主要内容和达到的目标

最终开发目标：在教学内容选取与组织、教学方法和手段、教材及教辅资料开发、教学评价方式等项目的创新与改革。

五、项目进度安排、具体措施和经费使用计划

--

六、项目审批
1. 系部意见
系部负责人（签章） 年 月 日
2. 教务处初审意见
教务处负责人（签章） 年 月 日
3. 学院教学工作委员会审核意见
学院教学工作委员会主任（签章） 年 月 日
4. 院长办公会审定
院长（签章） 年 月 日

附件 2:

基于工作过程的课程单元案例设计方案范例

《基础护理技术》课程单元案例设计方案

一、课程思路

（一）以工作过程为导向——按照临床护理工作过程，进行“任务引领”学习。根据临床护理的岗位需要，设计循序渐进的学习性工作任务，注重知识传授、情感培养、能力提升的相互渗透。

（二）以实训项目为中心——注重实训项目的针对性和实用性。设计融技能学习过程于工作中的职业情境。按照从实践到理论的顺序组织每一个知识点，使学生通过完成工作任务的过程来学习相关知识和技能，融“教-学-做”一体，强调实训教学必须与具体的职业活动过程相联系，并能反映完成工作任务而进行的完整程序，实现校内实训与临床实践的零距离。

（三）以院校合作完成教学过程——聘请行业专家共同参与教学，行业专家们通过丰富的临床实例缩短了知识与应用的距离，同时聘请有丰富实践经验的一线临床教师指导学生的临床见习工作，在真实工作环境中进行综合实训，使教学更贴近临床的实际需求，贯彻“工学结合、院校一体”的教学理念，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化。

二、教学内容选取与组织

（一）基本信息

课程类型：（理论+实践） 课程性质：必修

计划学时：总学时：144， 理论：64，实践：80，学分：9

教学对象：护理专业一年级学生

（二）教学内容分块与案例设计

《基础护理技术》课程单元案例设计

课程单元		案例、情景或项目设计	
第一模块	单元一 医院和住院环境	任务 1	认识医院
		任务 2	认知门诊部
		任务 3	创造良好的休养环境
		任务 4	力学原理在护理工作中的应用
日常护理技术	单元二 患者入院和出院护理	任务 1	患者入院护理
		任务 2	患者出院护理
		任务 3	运送患者
	单元三 生命体征的观察与护	任务 1	体温的观察与护理
		任务 2	脉搏的观察与护理

	理	任务 3	呼吸的观察与护理
		任务 4	血压的观察与护理
	单元四 医疗与护理文件记录	任务 1	认知医疗文件
		任务 2	医疗与护理文件记录
.....			

三、教学方法与手段

（一）教学方法

- 1、讲授法、演示法、练习法等常规教学法
- 2、情境教学法
- 3、案例分析法
- 4、角色扮演法
- 5、PBL 教学法

（二）教学手段

- 1、利用数字化教学资源
- 2、建立仿真教学环境
- 3、利用仿真教学软件
- 4、课程网站互动学习

四、具体案例设计

范例：

第二模块 生活护理技术

单元一 卧位与安全

任务一 为患者提供舒适卧位

案例：李某，女，25 岁，因急性阑尾炎入院，今晨在硬膜外麻醉下实施阑尾手术，现已送回病房。如果你是该外科病区的一名护士，请问：

1. 术后你首先为病人取什么卧位？
2. 6 小时后你应该为病人取什么卧位？为什么？

一、教学目标：

（一）知识目标：1、解释主动卧位、被动卧位、被迫卧位。

2、叙述仰卧位、半坐卧位、侧卧位的适用范围及治疗意义。

（二）技能目标：1、能根据病情正确安置卧位。

2、积极促进患者舒适与病情康复。

3、操作过程能运用节力原理，并保证患者安全。

(三)态度目标: 1、尊重、关心患者, 动作轻稳。

2、保护患者隐私, 体现护理人文关怀。

二、教学方法:

(一) 案例导入分析法与 PBL 教学法

1、展示护理案例: 卧位是患者卧床的姿势。卧位与诊断、治疗和护理有密切的关系, 正确的卧位对减轻症状、治疗疾病、预防并发症均起到良好的作用。

2、问题导入: 问题之一: 术后你首先为该患者取什么卧位?为什么?

问题之二: 小时后你应该为患者取什么卧位?为什么?

(二) 情境教学法: 利用护理示教室仿真教学环境, 教学用物, 由教师逐一示教仰卧位、半坐卧位、侧卧位的操作方法, 并根据该患者的病情变化解释各种相关卧位的适应范围及治疗意义。教师结合案例进行操作技能示教及相关知识点讲授:

1、去枕仰卧位: 协助患者去枕仰卧, 头偏向一侧, 两臂放于身体两侧, 枕头横放于床头。

教师通过结合外科学相关知识讲解其他两种卧位:

(1)该患者术前接受腹部检查时应取什么卧位?

屈膝仰卧位: 患者仰卧, 头下垫枕, 两臂放于身体两侧, 两膝屈起, 并稍向外分开。检查或操作时注意保暖及保护患者

(2)若患者未能及时手术, 可能发生阑尾穿孔, 导致感染性休克, 此时应采取什么卧位?

中凹卧位: 抬高头胸部约 $10^{\circ} \sim 20^{\circ}$; 抬高下肢约 $20^{\circ} \sim 30^{\circ}$ 。

2、半坐卧位: 先摇床头支架成 $30^{\circ} \sim 50^{\circ}$, 再摇起膝下支架, 以防患者下滑。必要时, 床尾可置一枕, 垫于患者的足底; 放平时, 先摇平膝下支架, 再摇平床头支架。靠背架 将患者上半身抬高, 在床褥下放一靠背架, 下肢屈膝, 用中单包裹膝枕, 垫在膝下, 中单两端的带子固定于床缘, 以防患者下滑。床尾足底垫软枕。放平时, 先放平下肢, 再放平床头。

3、侧卧位: 患者侧卧, 两臂屈肘, 一手放在枕旁, 一手放在胸前, 下腿伸直, 上腿弯曲。在两膝之间、胸腹部、背部可放置软枕支撑患者, 稳定卧位, 使患者舒适。

(三) 角色扮演法: 3 位学生一组, 1 位学生扮演患者, 2 位学生扮演护士。通过学生回示, 复习巩固正确安置各种卧位的操作要点。

(四) 技能练习法: 通过分组操作技能练习, 达到熟练掌握正确安置各种卧位的操作要领, 并能够运用节力原理, 保证患者安全。

三、教学手段:

(一) 多媒体教学

(二) 仿真情境教学

四、自主学习:

(一) 临床上常用麻醉方式有哪些?

1、全身麻醉: 如吸入麻醉、静脉麻醉。

2、局部麻醉:

①椎管内麻醉: 1)蛛网膜下腔阻滞麻醉(腰麻); 2)硬膜外阻滞麻醉

②神经丛阻滞: 如颈丛、臂丛神经阻滞。

③神经干阻滞: 如肋间神经、坐骨神经阻滞等。

④区域神经阻滞及局部浸润麻醉。

⑤表面麻醉: 粘膜下末梢神经阻滞。

⑥局部静脉: 肢体阻断循环后局部静脉注入局麻药。

3、复合麻醉: 如局麻-全麻复合麻醉。

(二)该患者采取硬膜外麻醉术后,首先取什么体位,随着病情变化,应为患者更换何种卧位?为什么?

1、脊髓腔穿刺或蛛网膜下腔麻醉后1~3天内有些患者会出现头痛。这是由于蛛网膜和硬脊膜被穿破,脑脊液从穿刺孔漏入硬脊膜外腔,受重力作用而出现外漏,脑脊液的漏失超过它的生成速度,导致脑脊液减少,颅内压下降,脑组织失去支撑而下沉,造成对脑膜、颅神经和血管的牵拉,而产生头痛。因此,该患者首先应采取去枕仰卧位,可防止脑脊液的外漏、颅内压下降而导致的术后头痛发生。去枕仰卧位大约6小时可有效地减少头痛的发生。

2、术后6小时可为患者采取半坐卧位,可减轻腹部切口缝合处的张力,缓解疼痛,促进舒适,有利于伤口愈合。

五、教学结果评价:

本次案例教学结束后,通过提问学生,判断学生是否掌握仰卧位、半坐卧位、侧卧位的适用范围及治疗意义;通过考察操作技能,判断学生是否能够运用节力原理并达到熟练掌握正确安置各种卧位的操作要领;通过角色扮演及护患交流,判断学生在护理工作中是否能体现人文关怀。

五、教材及教辅资料开发:完成工学结合特色教材1本,开发仿真教学软件1套、项目教学录像DVD1套。

六、教学评价方式

本课程考核采用理论与实践相结合的全程综合评价。理论考试占60%,实践考核占40%,实践考核过程注重学生礼仪规范、人文关怀、沟通技巧及相关理论知识应用等护理综合能力测评,充分评价学生的综合职业能力与职业素养。

抄送:各系部、有关处室。

福建卫生职业技术学院办公室

2013年2月25日印发
