

福建卫生职业技术学院文件

闽卫院教〔2022〕106号

福建卫生职业技术学院关于印发 2022-2024 年 职业教育在线精品课程建设规划的通知

各学院（系、部），各职能部门：

《福建卫生职业技术学院 2022-2024 年职业教育在线精品课程建设规划》经 2022 年 8 月 24 日专题会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

福建卫生职业技术学院

2022 年 9 月 23 日

福建卫生职业技术学院 2022-2024 年 职业教育在线精品课程建设规划

精品课程建设是学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要措施之一。为贯彻落实《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023）》等文件要求，结合学校《“十四五”人才培养与专业（群）建设专项规划》及《福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设院校项目建设方案》，现制定学校2022-2024年职业教育在线精品课程建设规划。

一、指导思想

落实立德树人、德技并修，推进教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，需求牵引、应用为王，推动职业教育优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，创新线上线下混合式教学，促进职业教育办学模式、育人方式教学方法和考核评价的数字化重塑，构建更加多样，更具活力的职业教育生态，提高职业教育人才培养质量。

二、建设原则

1. 坚持彰显类型特征，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，有机融入思想政治教育元素，符合相应专业教学标准、人才培养方案、课程标准要求，融入新技术新工艺，新规范，优化课程设计和教学实施，提升教师教学能力，带动“课堂革命”。
2. 坚持扶优扶强扶特，总结近年来学校在线教学成果，集聚

优质资源，扶持优质公共基础课程、学校优势专业（技能）课程、健康服务新兴产业领域专业（技能）课程建设，避免低水平重复建设。

3. 推进教育教学改革，引导教师创新、促进教学现代化为指导，引导教师正确处理教学内容与体系方面的关系。通过精品课程建设，促进教师队伍、专业和学科建设。

4. 发挥信息技术的放大、叠加、倍增作用，将信息技术融入课程建设和教学活动中，充分调动学生学习积极性和参与性。依托的在线教学平台可接入国家高等教育、职业教育智慧教育平台，能够面向校内外师生开展线上学分课程教学及管理。

5. 坚持分级分步推进，按照院（系、部）申请、专家评审、择优扶特、重点建设的原则，分级遴选、分步实施、有效激励，构建院系-校级-省级-国家级职业教育在线精品课程培育、遴选、共享和持续更新机制。

三、在线精品课程建设目标

根据本校各专业群建设实际，本着体现优势、突出重点和特色、强化示范的精神，2022-2024 年大力推进精品课程建设，以省级精品课程建设为标杆，已立项建设（含已验收通过）的校级精品在线开放课程按照最新要求进行更新完善，高质量新建校级在线精品课程 100 门，各专业核心课程（除近三年新开设专业外）全面建成校级精品课程。新建成省级在线精品课程 15 门以上，国家级在线精品课程 3 门以上。在课程建设中实现以下目标：

（一）课程体系进一步优化。实施“技、能、课、证”联动课程体系开发模式，以专业群为单元进一步优化课程体系。全面梳理群内专业通用职业素养、岗位通用能力，整合、实现群内优

质资源共建共享。优化“基础共通、核心分立、拓展互选”的专业群模块化课程体系，递进培养学生技术技能。

（二）课程特征进一步彰显。突出“二性二化”特点，即“共享性、实践性、特色化、数字化”。紧密结合人才培养目标和课程标准的要求，有机融入课程思政要求，体现医药卫生和健康服务产业发展需求，体现职教特色。课程可面向其他院校学生、企业员工和社会学习者开放学习，可供其他院校教师教学引用。

（三）课程资源持续完善。教学资源丰富多样，对讲课内容实时更新，提高资源利用效率。鼓励与行业企业等合作开展课程建设与实施。制定线上教学实施规范，依托网络在线课程平台实现优质资源的共建共享。建立完善的教材开发机制，编写多元融合的新型立体化教材取得一定成果。

（四）课程内容模块化重组合理。根据岗位工作任务要求，将各课程模块的知识点、能力点、教学内容、项目、资源进行重构设计，建立模块化组合型进阶式课程。不断深化三教改革，提升教师队伍素质，探索适合高职教育的教学方法。

（五）学习新形态基本形成。教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的能力。充分利用现代信息技术教学手段和网络资源实施个性化教学，完善基于云平台技术的学习过程、评价和反馈，形成学习新形态。

四、重点任务与主要举措

（一）课程体系建设

1. 准确课程定位。根据学校的办学定位与专业特色，以“医、药、护、技、管”五大专业群建设为单位，各院（系、部）合理规划精品课程建设。对标国家教学标准、切合人才培养方案，准

确定精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理各门课程建设与教学计划中其它课程的关系。

2. 梳理课程体系。建设期内各专业完成一次全面专业调研，根据调研结果深入分析人才培养要求和课程培养目标，全面梳理专业群课程体系。根据各专业群特点，持续优化“基础共通、核心分立、拓展互选”的专业群模块化课程体系，注重课程共享，专业技能与素养提升并重。

3. 注重点面结合。全面梳理各专业已建与未建课程，以面向所有专业的公共基础课和各专业核心课的精品课程建设为建设重点。重点关注健康服务和“一老一小”民生领域相关课程，推动医工结合、加快新医科相关课程建设。并以精品课程建设带动其它课程建设，通过精品课程建设提高学校整体教学水平。

（二）教学内容改革

1. 内容实时更新。教学内容符合高职人才培养目标要求，深化产教融合、校企合作，根据行业岗位能力需求变化，对课程建设内容实时更新，及时补充新知识、新技术、新工艺、新成果，使课程内容紧扣临床实际和健康服务需求，紧跟医药卫生和健康服务行业发展前沿。每个教学周期课程更新率超过10%。

2. 整合教学模块。基于医药卫生和健康服务岗位胜任力要求和典型工作任务分解，开展项目引领、教学做一体化为特征的教学改革，对教学内容重新整合重构，实现教学内容的模块化。

3. 突出能力培养。对接相关职业标准（规范）、职业技能等级标准等进行教学内容的选取，教学应突出重点、难点并留有根据技术发展及时补充和更新的“接口”，提出培养学生实践能力、综合运用能力和创新创业能力的主要措施。

4. 推进课程思政。落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程蕴含的思想政治教育元素，将专业育人目标与思政教学目标贯通融合。每个专业建设课程思政案例库 1~2 个，每门课程融入至少 3~4 个课程思政点素材，推动“思政育人”与专业建设有机融合。

5. 加快数字建设。融入“数字健康”“智慧医疗”“智慧养老”等数字化理念，构建“数字+”模块化课程池。引导教师利用“智慧职教”、“智慧树”等职业教育教学平台开展课程建设和教学。在线教学平台接入国家高等教育、职业教育智慧教育平台，支持面向校内外师生开展线上学分课程教学及管理功能。

（三）课程团队建设

1. 着力培养课程负责人。通过“内培外引”加快课程负责人培养，着力培养一批思想品质好、学术造诣高、教学能力强、教学经验丰富、教学特色鲜明的精品课程负责人。课程负责人负责课程的全面建设和任务分工，并以课程建设为基础，积极申报各类教学质量工程。

2. 组建结构化教学团队。课程建设团队由高、中、初各级职称的专业教师、实验技术人员等组建，同时引入行业师资共同参与。公共基础课程教师鼓励跨校联合建设在线精品课程。通过精品课程建设逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

3. 加强建设能力培训。依托学校“教师发展中心”开展培训需求调研、制定培训计划，面向精品课程资源和平台建设的需求，开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及课程教学标准、职业技能等级标准等专项培训。对 40 岁左右优秀中青

年骨干教师进行重点培养，并完善青年教师培养制度，做好课程负责人储备人员培养。对课程申报、课程建设和运用管理提供建设指导和技术支持，并通过在线精品课程建设引导教师树立高职教育的人才观、质量观和教学观，强化质量意识。

4. 探索校企合作模式。每门课程至少引入 1 名行业专家共同参与建设，形成“专家引领、骨干支撑”的课程建设团队，保障课程建设的系统性、科学性、前沿性。以共建精品课程为契机，加大行业外聘教师集体备课力度，落实校内教师深入临床（企业）、行业实践，通过与行业骨干互鉴互学互补，提高教师的双师素质。深化校企合作，依托在线精品课程建设名师工作室、行业大师工作室、实践育人示范基地、双创育人示范基地，探索“校行企合作”育人新模式。

（四）加强教材建设

1. 加强教材管理。在学校教材选用委员会的指导下，规范教材选用开发与管理。制度。优先选用适宜高职教育的国家优秀教材或省级优秀教材，推荐使用人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等主流出版社出版教材，并做好教材与辅导资料审核工作，加强教材管理监督，特别注重教材中的意识形态问题审查。

2. 开发新形态教材。建立“要素多融合、内容多元、团队多源、形式多样、资源多用”的“五多”教材开发机制，鼓励教师积极编写适宜本校教学、与本省医药卫生健康行业发展同步、具有本校特色的高质量自编教材和一体化设计、多媒体有机结合的立体化教材。规划期内编写双元开发、活页式、创新融合等新形态教材 30 本，正式出版省级教材 15 本以上。

3. 抓实教材和资源应用。依托“智慧职教”等网络在线课程平台开发教材配套信息化资源，将教材建设与课程平台资源建设紧密结合，并持续开展教学资源库更新。坚持建用结合、以用为本，依托学校新建成的教学质量管理平台，通过大数据管理，对教学资源应用情况及成效进行实时跟踪监督，提高教学资源的使用率。

（五）推进教法改革

1. 创新课堂教学形式。持续推进课堂教学方法的改革，积极采用“任务驱动式”、“项目式”、“基于工作过程式”、“启发式”、“案例教学”等先进的教学方法，贯彻“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的能力。

2. 应用丰富教学手段。引入各种多媒体和虚拟仿真教学手段，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿、测验和作业等多样的教学资源，以便灵活配合运用各种教学方法。各在线精品课程中动画、视频、虚拟仿真等类型资源不少于 30%，推动多元课堂教学模式改革创新。

3. 深化教学评价改革。制定课程建设标准，完善课堂革命典型案例、课程思政示范项目、教学能力比赛等评选及奖励办法。出台课堂教学评价办法和指标体系，评选认定“课堂革命典型案例”10 个。优化课程整改运行流程，利用质量管理信息平台，实时采集状态数据，对照课程建设方案和标准，制定改进措施，持续提升课程建设水平。

4. 营造以研促改氛围。鼓励课程建设与教改课题研究相结合，促进教师积极进行教学反思、开拓创新思维、传承课程建设

经验。精品课程主讲教师应承担同级别教育研究或教学改革项目，并取得教学研究成果。建立校级“四有”课堂评价指标体系（即“有趣、有效、有得、有思”），评选校级“四有”课堂 50 个，调动教师参加教学改革和学术研究的积极性。

五、规划实施与保障

1. 组织保障

学校教学工作指导委员会对在线精品课程建设进行总体规划，做好顶层设计、评估监管，并对在线课程建设提供咨询指导服务，以及校内校际间应用等管理协调工作。各院（系、部）指定专人负责精品课程的申报和建设管理工作。由分管教学副院长（主任）、教研室主任、专业带头人、专业教师及教辅人员组成在线精品课程建设工作小组，实行课程负责人负责制。课程负责人具体负责制定在线精品课程建设方案、经费使用方案、组织实施方案等工作，充分发挥建设小组的集体智慧和力量，组织建设队伍有效地开展工作，并组织建设项目的日常管理。所有专任教师参与到在线精品课程建设，同时引入行业专家共同建设精品课程，充分发挥专业指导委员会专家的指导作用，并从专业、院系、学校三个层面逐级把关。

2. 制度保障

加强项目管理，2022 年学校修订《教学改革与建设项目管理办法》，对项目申请、中期检查、期终验收以及经费管理做出明确要求，严格把控项目延期申请，对项目建设质量建立淘汰制度。结合学校双高建设项目，对课程建设的各环节出台相应的标准和制度，如《课程标准制定管理办法》《课堂教学评价办法》《教材建设与管理规定》《“四有”课堂评选管理办法》等，使精品课程

建设有章可循、按章办事。健全在线课程管理制度和机构，完善《在线开放课程教学管理规定》，对课程教学管理提出具体要求，并对教师开展线上教学及混合式教学的工作量和学生完成在线教学的学分进行认定。

3. 资金保障

精品课程建设经费采取专项经费投入的形式，实行专款专用。建设经费纳入学校年度预算，由教务处对项目建设经费做好预算和管理。对各门课程先期资助部分建设经费，校级在线精品课程以 5 万元/门，省级在线精品课程以 10 万元/门（不包括省级下达经费）为标准，以后视建设情况再予以追加。经费开支由项目主持人负责，采用课程负责人—院（系、部）—教务处三级管理，财务处审核，主要用于课程基本建设，例如数字资源建设、购置图书资料 and 教学软件、教材和教参资料建设、题库建设、参加学术会议及组织课程检查评估等有关开支。凡列入重点建设的课程，学校在师资配备教学，设备投入等方面将优先考虑。

4. 条件保障

学校将进一步加大硬件条件建设的投入力度，在已建成教学演播室 2 间的基础上，新建智慧教室 12 间、新增和改建实训室 54 间、投资 1.3 亿建设现代健康实训教学楼，以提升课程建设整体水平，并为在线课程视频拍摄的设施提供保障。依托教师发展中心对课程建设团队给予建设指导和技术辅导，依托现代教育技术中心对数字资源制作和教学平台管理提供技术支持。

5. 激励措施

批准立项的精品课程实行课程负责人负责制，明确责、权、利关系，课程负责人负责制定精品课程建设的规划、运作、自评

等工作，并根据课程建设计划认真组织实施。项目立项后，课程建设参与人员根据学校《教师教学建设奖励办法》发放奖励金，根据学校《教师教学工作量核算管理办法》和《教学建设及科研工作量核算管理办法》给予工作量认定。各院（系、部）采取切实措施鼓励高职称教师上讲台和承担精品课程建设，对参加精品课程建设的教师、教学管理人员和学生给予一定奖励。对被评为校、省级精品课的精品课程负责人及所在院（系、部），学校将给予奖励，并通报全校嘉奖，对精品课程负责人在学术活动上予以支持，在评先评优、职称晋升等方面予以优先考虑。