

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

—福建省肿瘤医院

(2025年)



福建卫生职业技术学院

二〇二五年十二月



目 录

一、医院概况	1
二、医院参与办学总体情况	3
三、建设内容与成效	5
(一) 医院资源投入	5
(二) 医院参与教育教学改革	6
1. 优化人才培养融合模式	6
2. 推动课程建设提质创优	6
3. 深化教材建设创新发展	7
(三) 助力医院发展	7
1. 人才储备与队伍优化	7
2. 临床教学能力提升	8
3. 品牌形象与行业影响力彰显	8
4. 服务质量与社会价值提升	8
四、问题与展望	9
1. 现存问题	9
2. 未来展望	9

福建省肿瘤医院

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、医院概况

福建省肿瘤医院是福建省唯一一所集科教研一体的三级甲等肿瘤专科医院。是福建省肿瘤研究所、福建省癌症防治中心挂靠单位。肿瘤科是国家临床重点专科建设单位。是福建医科大学附属肿瘤医院，成立福建医科大学肿瘤临床医学院。于2023年正式获批国家区域医疗中心建设项目——复旦大学附属肿瘤医院福建医院，开启两个院区建设的新征程。

医院编制床位1600张，设有37个临床科室，28个病区、11个医技科室和14个肿瘤相关专业研究室。现有职工2714人，专业技术人员2376人，其中高级职称436人，研究生导师185人。医院高层次人才汇集，拥有国家级百千万人才、国家卫生健康突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家、省优秀人才、省卫生健康突出贡献中青年专家等一批医学领军人才。

医院作为承担福建肿瘤防治与研究的重要平台，形成肿瘤领域的学科高地、技术高地、人才高地、创新高地、运行高地和服务高地，在肿瘤防控和综合诊疗方面形成特色优势，在全省及周边地区的肿瘤防治工作中发挥着龙头作用。肿瘤放射治疗科、中西医结合科、普外科（肿瘤）、妇科（肿瘤）、病理科、消化内科（肿瘤）、胸外科（肿瘤）、呼吸内科（肿瘤）、临床护理（肿瘤）为国家和省级临床重点专科建设项目。目前已形成集国家临床重点专科、国家药物临床试验机构、国家卫健委重点实验室、

福建省肿瘤转化医学重点实验室、福建省肿瘤生物治疗重点实验室、福建省肿瘤早筛早诊前沿技术重点实验室、福建省肿瘤精准医疗产业技术创新研究院、福建省肿瘤精准诊断与免疫治疗工程研究中心、福建省肿瘤放射与免疫治疗临床医学研究中心、福建省肝胆胰肿瘤临床医学研究中心、福建省妇科恶性肿瘤精准治疗临床医学研究中心和福建省消化、呼吸与泌尿生殖系统恶性肿瘤放射与治疗临床医学研究中心、肿瘤大数据中心等为一体的肿瘤防治与研究的重要平台。

复旦大学附属肿瘤医院福建医院依托福建省肿瘤医院，平移复旦肿瘤医院先进技术和管理模式，共同建设国家肿瘤区域医疗中心项目。复旦大学附属肿瘤医院和福建省肿瘤医院融合发展，重新构建理念融合、学科融合、技术融合、队伍融合、管理融合、服务融合和文化融合的高水平、高质量新体系。

针对福建省高发癌种，依托复旦肿瘤医院在单病种综合诊疗上的学科领先优势，福建医院以提升5年生存率和生存质量为目标，通过优化资源配置，以常见和疑难复杂肿瘤为重点，深化学科群建设，形成比较优势。打造以优势学科为主体，相关学科共同参与的“1+N”学科群，并在学科群基础上成立肝胆胰肿瘤诊治中心、鼻咽癌诊治中心、妇科肿瘤诊治中心、乳腺肿瘤诊治中心、大肠癌诊治中心、食管癌诊治中心、胃癌诊治中心、骨软组织肿瘤诊治中心等八大诊治中心，形成福建省高发癌种诊治新能力和国家肿瘤区域医疗中心建设新特色。

医院坚持党建引领保障，深化文明创建，秉持“团结严谨敬业奉献”的院训，形成精神文明与业务工作交汇融合、双向提升

的良好局面，连续五届蝉联全国文明单位，先后获得中国百佳最具影响力肿瘤医疗机构、全国医院医保管理先进单位、全国模范职工之家、全国科教文卫体系统先进工会组织、全国公共机构能效领跑者、全国节约型公共机构示范单位、人文医院文化建设典型、福建省卫生健康系统先进集体等荣誉称号；先后获得南丁格尔奖、全国卫生系统先进工作者、全国优秀科技工作者、全国医德标兵、全国创先争优先进女职工、全国优秀工会工作者、全国巾帼文明岗、全国巾帼建功标兵等国家级荣誉 40 余人次（见图 1）。



图 1 福建省肿瘤医院

二、医院参与办学总体情况

2012 年，福建省肿瘤医院与福建卫生职业技术学院签订了合作开展校院一体化联合培养应用型护理人才并成立教学基地的协议，开办了首届（2011 级）护理专业班。率先开启了我省职业教育“产教融合、校院合作”的护理专业校外教育基地新模式（见图 2）。连续 13 年来共计培养护理专业人才 641 名，学

习教材、考核与学院一致，每年学生的考试成绩均在学院中上水平。曾被评为“优秀班级”。护士执业资格考试通过率 100%，就职于各家医疗单位，广受好评。



图 2 2011 级护理专业班师生合影

校院双方在学院校院合作理事会和专业建设指导委员会指导下，共同遴选擅长教育管理的行业专家和专业教师组成校院合作管理委员会，履行“校院合作”人才培养的管理以及人才质量评价等工作，建立“校院共建、人才共育、师资共享、基地共管、质量共评、成果共享”的合作机制。校院双方共同承担护理专业人才培养方案的制定、课程体系的设计；共同开展课程设置、课程标准制定、专业课程教学、实训基地建设等工作，共同开发融合专业知识、实践技能、职业素养于一体的教学资源，并形成适应护理职业能力培养的课程体系和教学模式。此外，校院双方均指派专人，从专业思想塑造、理论学习深化、实践技能锤炼到日常生活管理，为学生提供全维度、全过程的精准指导与支持。

三、建设内容与成效

(一) 医院资源投入

福建省肿瘤医院始终将学生实践能力培养置于重要位置,在配备多媒体教室、夯实理论教学基础的前提下,专门打造了580平方米的高标准实训场地,配制练习床位30张,构建了模拟治疗室、处置室、模拟病房及心肺复苏理实一体实训室,全方位还原临床护理场景。场地内配置除颤仪、吸痰模型、输液仿真手臂、心肺复苏模型等专业实训设备(见图3)。在这里,学生可接受系统完备的护理技能训练,重点涵盖病情观察、护理评估、护理干预、护理记录等核心职业技能。通过标准化实操演练与规范化流程培训,学生能扎实掌握临床护理关键能力,为日后快速融入临床护理工作场景、稳步提升专业水平筑牢了坚实的实践根基。

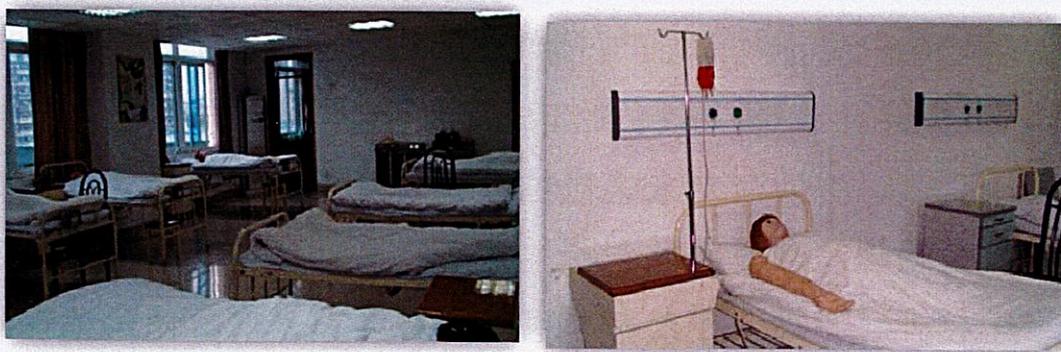


图3 实训室硅胶模拟输液手臂

医院临床护理(肿瘤)作为福建省重点专科建设项目,实力雄厚、资源富集。该专科获批中华护理学会、福建省护理学会及福建省质控中心肿瘤、安宁疗护、疼痛、静脉治疗、呼吸、手术室、供应室、造口伤口及护理管理共计12项专科护士临床教学建设基地。近三年,已累计接收省内外专科护理学员近300人,

在专科护理人才培养方面积累扎实的临床教学资源与丰富实践经验，为助力学生实现专业深耕、能力提升提供强有力的支撑。

（二）医院参与教育教学改革

1. 优化人才培养融合模式

聚焦“高职业技能+高职业素质+高持续发展能力”的应用型护理人才培养目标，构建“教学内容与岗位任务融合、教学组织与工作流程融合、教学情境与职业环境融合、教学目标与职业特点融合、教学评价与职业标准融合”的“五融合”教学模式。整合专业医护师资、前沿临床技术、高标准实训场地及真实病区等资源优势，创新采用“问题导向教学+床边沉浸式教学”相结合的方式。具体实践中，一方面在周一至周五组织学生晨间、傍晚各1小时，深度融入病区优质护理实践；另一方面由各病区学生教学团队指导学生在病区完成常见护理基础操作项目的考核。从而实现“学中做、做中学”，助力学生在实践中精进临床操作技能，构建系统性、预见性的临床思维、涵养人文关怀、责任担当等职业素养，夯实应对未来岗位挑战的持续发展潜能。

2. 推动课程建设提质创优

学校外科护理骨干教师与医院外科护理专家共同组建课程建设团队，以临床需求为导向，系统解析外科护理知识体系，整合重构模块化教学内容，并将前沿临床实践规范与真实案例动态融入教学。2024年-2025年，团队协作完成《成人护理-外科护理》课程标准的两轮修订，确保课程内容与临床发展同步。双方前期合作建设的《成人护理-外科护理》课程，得益于课程在内容结构上的完整性、与临床紧密结合的时效性以及突出的实践应用价值，已顺利完成省级职业教育精品在线开放课程的验收。在

该课程平台应用的过程中，双方依据课程标准所明确的“任务群”要求，不断更新和完善配套的系列教学视频以及覆盖多难度层级的规模化题库，逐步构建起“理论讲授—实训练习—自主学习—多元评价—实时反馈”生成性的闭环式教学体系，确保了教与学的连贯性与有效性，成为校院协同育人、资源共享的示范性成果，也为外科护理人才培养提供了扎实可靠的课程支撑。

3. 深化教材建设创新发展

医院教师团队凭借临床实践经验与教学功底，参与学校教师主编的两部高等职业教育护理类教材编写，推动教材建设迈上新台阶。一是人民卫生出版社福建省高等卫生职业教育护理、助产专业第二轮规划教材《外科护理》的编写，教材以岗位需求为导向，将肿瘤护理新理念、新技术、新规范融入教材，兼顾了科学性与实用性。二是华中科技大学出版社“十五五”规划护理类“岗课赛证”新形态一体化教材《精神科护理》的编写，融入精神障碍诊疗新规范、危机干预新技术，助力提升学生临床能力与职业素养。未来，医院将持续发挥临床资源优势，进一步鼓励教师投身教材创新工作，为培养高素质护理专业人才注入更强动力。

（三）助力医院发展

1. 人才储备与队伍优化

依托校院深度合作机制，医院构建起稳定、高效的护理人员输送通道，实现人才培养与岗位需求的精准对接。优秀毕业生凭借扎实的专业功底和良好的职业素养，通过考核留院工作，成为临床护理、专科护理等岗位的骨干力量。这些毕业生熟悉医院教学体系与临床工作流程，快速适配肿瘤护理的专业需求，优化了护理队伍的年龄结构与知识结构，为医院临床护理质量的持续提

升提供了坚实的人才支撑。

2. 临床教学能力提升

医院组织教师参加学校教学研讨会、教学能力比赛、集体备课等教研活动，并积极引导教师参与学校课程建设及编写教材，把临床资源和经验进行系统性梳理与教学化沉淀，持续强化教师的专业素养与教学能力，打造出一支“共培共享、互聘互兼”的高水平师资队伍。截止目前，医院双师资质的护理行业兼职教师达43人，其中兼职教授2名，兼职副教授10名，双师型教师4名。

3. 品牌形象与行业影响力彰显

作为福建卫生职业技术学院护理专业教学基地，校院合作模式成为省内职业教育“产教融合”的标杆案例。100%的执业护士考试通过率、高素质应用型人才的培养成效，不仅赢得合作院校的高度认可，更在医疗行业与教育领域树立了良好的品牌形象。通过接收省内外专科护士培训、开展行业交流活动，医院的护理教学经验与临床服务能力得到广泛传播，进一步巩固了其在全省肿瘤防治领域的龙头地位。

4. 服务质量与社会价值提升

双方合作培养的护理人才既具备规范的护理操作技能，又深谙肿瘤患者的身心护理需求，在临床工作中能够为患者提供更具专业性、人文性的护理服务，有效提升患者满意度与就医体验。同时，医院通过参与人才培养，将医疗资源转化为教育资源，为社会输送大量合格的肿瘤护理专业人才，缓解区域内肿瘤护理人才短缺的现状，为福建省肿瘤防治事业的发展作出重要贡献，实现了医疗服务、人才培养与社会价值的协同提升。

四、问题与展望

1. 现存问题

(1) 课程资源建设仍需升级：当前课程体系虽已实现教学与岗位的初步融合，但针对肿瘤护理的前沿技术、新兴领域（如肿瘤精准护理、智慧护理、安宁疗护进阶技能等）的课程内容更新不及时，部分实训设备落后于临床最新应用的高端设备，难以完全满足培养“高持续发展能力”人才需求。同时，线上教学资源的互动性、沉浸式体验不足，未能充分发挥网络平台的教学赋能作用。

(2) 人才培养质量认定体系有待完善：现有三方督导质控评价体系虽涵盖了教学、学习、管理等维度，但在评价指标的细化程度上仍有提升空间。例如，对学生职业素质（如沟通能力、应急处置能力、人文关怀素养）、持续学习能力的评价缺乏量化标准与科学测评工具，评价结果的客观性与针对性不足。此外，人才培养质量与医院岗位需求的精准匹配度评估机制尚不健全，难以全面、动态反映培养成效。

(3) 合作深度与广度有待拓展：目前合作主要集中于护理专业的人才培养与教学改革，在科研合作、技术攻关、社会服务等方面的联动不足。双方尚未形成常态化的科研合作机制，针对肿瘤护理领域的难点问题缺乏联合攻关；同时，面向行业内在职护理人员的继续教育、技能提升培训等服务覆盖范围较窄，未能充分发挥校院双方的资源优势。

2. 未来展望

(1) 升级课程资源与实训平台：聚焦肿瘤护理前沿领域，

联合修订人才培养方案与课程标准，及时将肿瘤精准医疗、智慧护理、安宁疗护等新技术、新理论融入课程内容。加大实训设备投入，引进与临床同步的高端护理设备，建设智能化、沉浸式实训基地；优化线上教学平台，开发虚拟仿真教学资源、互动式课程模块，构建“线上+线下”“理论+实践”的立体化教学资源体系，提升教学的先进性与实效性。

（2）完善人才培养质量评价体系：细化三方评价指标，建立量化的职业素质测评体系，引入情景模拟考核、临床实操案例分析、职业能力倾向测试等多元评价方式，全面评估学生的专业技能、职业素养与持续发展能力。搭建人才培养质量跟踪反馈平台，对毕业生的岗位适应情况、职业发展轨迹进行长期追踪，建立“培养-就业-反馈-优化”的闭环机制，确保人才培养与医院岗位需求精准匹配。

（3）拓展合作领域与合作模式：深化“产教融合、校院合作”内涵，构建“人才培养、科研创新、社会服务”三位一体的合作模式。建立常态化科研合作机制，联合申报各级各类科研课题，共同开展肿瘤护理技术攻关与成果转化；拓展社会服务范围，面向行业内在职护理人员开展继续教育、专科护士培训、技能竞赛等活动，打造区域内肿瘤护理人才培训基地。同时，探索延伸合作专业领域，逐步将合作拓展至医学检验、医学影像、药学等与肿瘤诊疗相关的专业，实现多专业协同发展。

（4）打造产教融合示范标杆：总结现有合作经验，提炼可复制、可推广的校院合作模式。加强与省内外其他职业院校、医疗机构的交流合作，分享人才培养、教学改革、科研创新等方

面的成果，扩大合作影响力。通过持续深化合作，将双方的合作努力打造成省内职业教育产教融合的典范，为肿瘤防治事业培养更多高素质应用型人才，助力健康福建建设。