

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

-福建省建瓯市立医院

(2025年)



福建卫生职业技术学院

二〇二五年十二月



目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、建设内容与成效	3
(一) 企业资源投入	3
1. 构建完善的教学制度	3
2. 全面优化教学环境	3
3. 着力提升教学能力	3
(二) 校企合作赋能教育教学改革	4
1. 创新“医教协同、分段共育”基层预防医学人才培养模式 ...	4
2. 组建“校内+临床、双骨干协同”优质教学团队	4
3. 构建基于工作岗位需求的“医防融合”课程体系	5
4. 开展“实践导向、学做一体”教学方法改革	5
5. 创建“教-学-练-考-馈”五维闭环实践育人平台	6
(三) 医教协同提升健康科普实践能力	7
四、问题与展望	7
(一) 临床师资医防融合教学能力的系统性培养仍有缺口	7
(二) 校企合作领域与深度的拓展	8



福建省建瓯市立医院 参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况

福建省建瓯市立医院始建于1886年，其前身为一所基督教教会医院，是建瓯市唯一一所集医疗、教学、预防、科研为一体的二级甲等综合医院，为中国胸痛中心标准版认证单位，国家区域医疗中心福建省康复专科联盟单位。全院在岗职工1052人，开放床位数820张，是建瓯市医共体龙头医院。医院始终坚持“内强素质、外塑形象、科技强院”原则，紧紧围绕“以病人为中心”，创建“建州肿瘤防治中心”，积极打造“防、筛、诊、治、康”一体的肿瘤防治县域样板，全面提升肿瘤疾病预防与诊治水平。

医院先后荣获全国卫生系统先进单位、省五一劳动奖状单位、省三八红旗先进集体、全国院务公开示范点单位等荣誉称号，蝉联四届省级文明单位；国家区域医疗中心福建省康复专科联盟单位；还获得《国家高血压达标中心》和《中国基层心衰中心》双认证。胸痛中心和卒中中心分别被国家卫生健康委能力建设和继续教育中心授予2023、2024年度“中国家庭健康守门人”称号。

2025年医院又荣获“全国卫生健康系统先进集体”称号与国家卫生健康委财务司授予的2024年度全国医疗服务价格和成本监测与研究网络优秀机构称号。

二、企业参与办学总体情况

自2022年7月至2025年底，福建省建瓯市立医院与福建卫生职业技术学院携手合作，已成功举办了四届校院合作班。这一

合作项目旨在实现双方的优势互补和资源共享，共同目标是为社会培养能防会治的预防医学高技能人才。

校院双方共同创新高职预防医学人才培养模式，深化“产教融合、医教协同”理念，在多个层面展开了深入的合作。双方共同制定预防医学专业人才培养新模式，组建师资队伍，设计课程体系，研讨教学方法，创建实践教学平台等，通过校企深度合作与医防有机融合，构建起协同育人机制与资源共享平台。该方案既注重理论知识的学习，又强调实践技能的培养，为学生全面发展奠定了基础。具体包括：校企深度协作，共同构建“医教协同、分段共育”的预防医学人才培养模式，为人才培养确立模式层面的核心标准；组建“临床+校内双骨干协同”的优质教学团队，为人才培养提供坚实的师资支撑；构建以岗位需求为导向的“医防融合”课程体系，为培养“能防会治”的复合型公共卫生人才奠定坚实课程基础；深化“实践导向、学做一体”的教学方法改革，有效强化预防医学人才的临床实践能力；打造“教-学-练-考-馈”五维闭环实践育人平台，为临床实践能力的系统提升构建长效保障机制。



图 1 建瓯市立医院预防医学专业校企合作班开班仪式

三、建设内容与成效

(一) 企业资源投入

1. 构建完善的教学制度

为了确保教学活动的规范化和有序化，医院制定《教学工作制度》《教研室工作制度》《临床教学院级督导检查制度》《临床见习带教制度》《临床师资教学质量评估制度》《考勤管理制度》等，从教育教学管理层面、带教教师工作职业及要求层面、学生管理层面，全方位地为教学工作的顺利开展提供坚实的制度保障。

2. 全面优化教学环境

为提高预防医学专业学生临床实践技能，医院开设公卫执业助理医师临床技能专项培训课程，开放临床技能培训中心，供学生们日常操作练习，满足学生在实训操作方面练习和考核的需求。医院为学生授课配备专门的多媒体智慧教室，为学生集中学习和自学提供良好的环境。此外，医院还进一步改善学生宿舍和生活区的条件，为师生创造了更加舒适和便利的教学与生活环境。

3. 着力提升教学能力

医院高度重视教师教学能力的提升，组织教师参加院内外各类培训，定期组织教师探讨教学方法、剖析教学中遇到的问题、进行课程教学分享，以促进教师之间的相互学习，提高教学水平。此外，医院还积极组织教师参加福建卫生职业技术学院举办的行业教师教学能力比赛，以赛促教，提高课程的教学设计与教学能力。通过这一系列的活动，教师的教学能力得到了显著提升，为提高教学质量奠定了坚实基础。

(二) 校企合作赋能教育教学改革

1. 创新“医教协同、分段共育”基层预防医学人才培养模式

校企合作开展“医教协同、分段共育”预防医学人才培养模式的改革，见图2。在新的模式下，学生分段学习、强化临床技能，由传统的“2+1”变为“1+0.5+1+0.5”。第一阶段（第一、第二学期）在校内学习公共基础课和医学基础课，第二阶段（第三学期）在校内学习公共基础课和医学基础课，第二阶段（第三学期）的临床专业课及临床见习、实习，学生入驻医院进行学习和生活。第三阶段（第四、第五学期）的专业核心课、专业拓展课，由校内专任教师和行业兼职教师共同开展，第四阶段（第六学期）的专业实习，学生进入疾控中心、社区卫生服务中心跟岗实践。全程以学生为中心，理论与实践相结合，学校教育 with 医疗机构培养相协同，分段共育，提高学生培养质量。

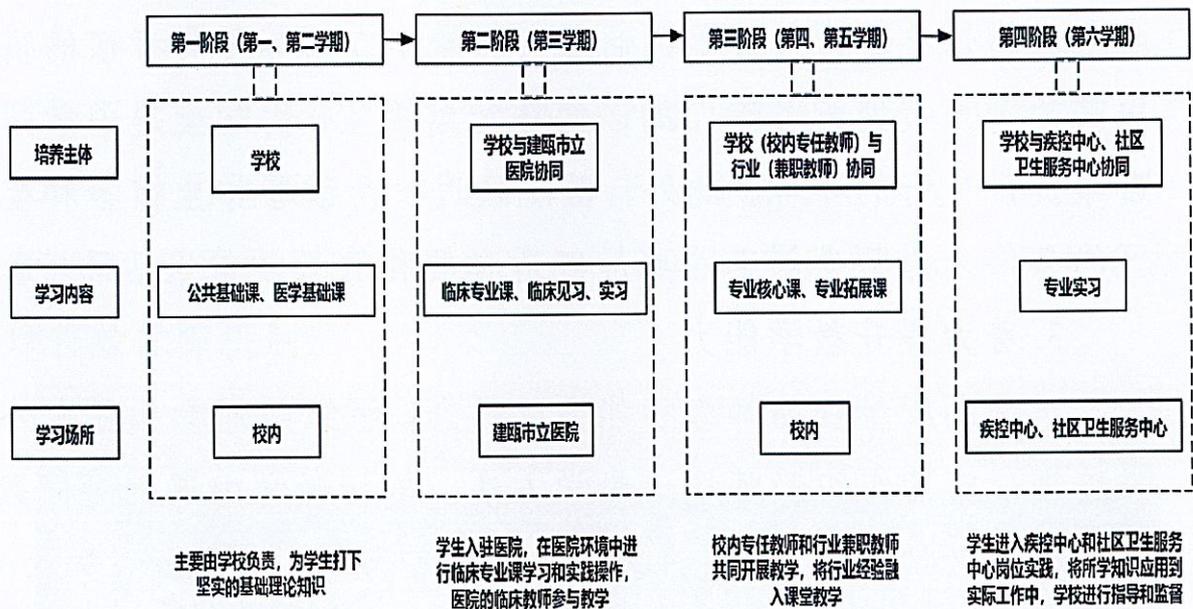


图2 “医教协同、分段共育”基层预防医学人才培养模式

2. 组建“校内+临床、双骨干协同”优质教学团队

院校共同搭建“校内骨干教师+临床骨干教师”的一对一协

同成长模式，加强专业课教师与临床课教师的沟通与联系，共同制订授课计划、教学设计、课件制作、教案及讲稿书写等，提高临床教师教学能力。共同建设基于医防融合的课程和教材，加强预防医学与临床医学课程教学、医学教育与公共卫生实践有机的互融互通，弥合预防医学与临床医学课程体系裂痕。

3. 构建基于工作岗位需求的“医防融合”课程体系

院校双方共同探讨，基于岗位工作内容中涉及的预防医学和临床医学的知识技能相整合，将内科学和职业卫生与职业医学、诊断学与健康教育与健康促进、妇产科学和儿科学与妇幼保健与儿少卫生课程整合，临床医学课程对接专业课程目标，确定临床医学相关课程的知识、技能和素质目标，将医防融合理念贯穿其中，使临床课程与专业课程学习融会贯通，培养会防能治的预防医学人才，见图 3。

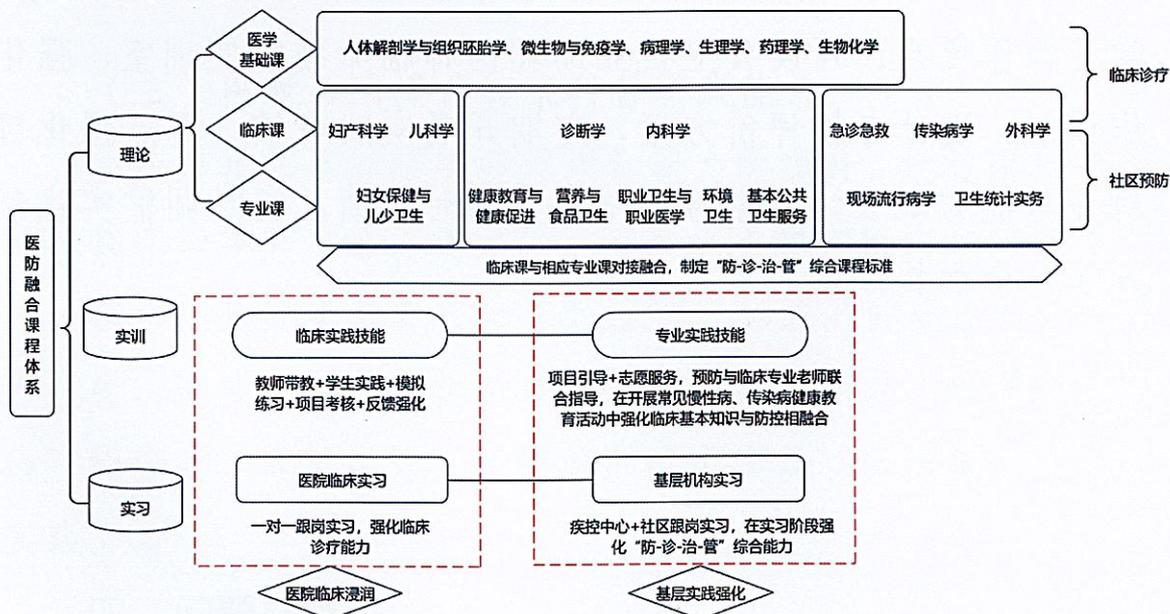


图 3 预防医学专业医防融合课程体系

4. 开展“实践导向、学做一体”教学方法改革

医院充分整合临床实践环境、医疗设备和临床带教资源，根据岗位需求和工作任务，将课程内容分解成若干模块，采用项目教学法、任务导向教学法，教学做一体化，通过实践活动夯实理论基础。创新“理论学习+临床见习+临床实习”模式，通过晨间查房见习与日间理论学习相结合的方式，夯实理论基础。通过一对一跟岗实习，学习常见病、多发病的诊疗过程，增强临床思维，提高沟通能力。组织结核、艾滋病等疾病防治健康宣教等志愿服务活动，在实践中培养职业道德、提高实践能力。

5. 创建“教-学-练-考-馈” 五维闭环实践育人平台

医院积极探索并创建“教师带教+学生实践+模拟练习+项目考核+反馈强化”的实践教学机制。制定详细的带教计划，学生跟岗实践，参与临床疾病诊疗，掌握常见病多发病的防治要点；开展体格检查、心肺复苏、换药、穿脱手术衣等技能操作训练，学习操作要点；开设公卫执业助理医师临床技能实训室，强化操作技能；设计考核评价方案，定期开展实践考核，重点强化目标对齐与能力成长；根据考核结果，及时反馈，实时调整实践教学方法，全面提高实践育人成效。



图 4 预防医学专业实践技能培养模式

(三) 医教协同提升健康科普实践能力

医院重视学生健康服务意识和能力的提升，把健康科普项目引入临床教学和“第二课堂”，与行业老师和校内预防医学专业师生携手创建健康教育科普实践基地，形成“健康教育进社区、进乡村、进校园”项目化科普实践系列活动，以“培训+宣讲+实践”的模式，真正在为人民健康服务中实现“医防融合”的社会实践。

四、问题与展望

(一) 临床师资医防融合教学能力的系统性培养仍有缺口

当前临床带教教师多以临床诊疗经验为核心能力，针对预防医学专业的教学案例开发不足，跨学科（临床+预防）教学研讨

的频次和深度有待加强。部分教师在将“防”的理念融入临床带教时方法单一，未能充分结合慢性病管理、健康危险因素干预等实际场景设计教学内容，导致学生在临床见习中难以直观理解“医防协同”的实践内涵。

医学和学校双方共建预防医学临床带教案例库（涵盖高血压/糖尿病防控、社区高危人群筛查、职业健康监护等场景），开展“临床-公卫”跨学科教学研讨会，邀请公卫专家参与临床带教指导；开设“医防融合教学方法”专项培训，重点提升师资在临床场景中渗透预防理念的能力。

（二）校企合作领域与深度的拓展

目前校企在科研合作与教材编制上仍有深化空间。科研合作层面，可通过校企合作，充分利用医院真实病例、临床数据等宝贵资源，并与学校的科研平台、学术理论优势有效联动，开展针对基层医疗痛点的联合攻关项目。教材编制方面，现有教材以院校理论体系为主导，医院一线专家参与度不足，内容偏重基础理论而轻实操细节，难以实现“学用无缝衔接”的培养目标。日后将加强这两方面的深度合作，使校企合作不仅在学生培养上有成效，也助力教师的全方位能力提升。