福建卫生职业技术学院文件

闽卫院教〔2023〕27号

福建卫生职业技术学院 关于印发专业群建设管理办法（试行）的通知

各学院（系、部），各职能部门：

《福建卫生职业技术学院专业群建设管理办法（试行）》经2023年6月6日专题会议审议通过，现予以正式印发，请遵照执行。

福建卫生职业技术学院

2023年9月27日

福建卫生职业技术学院专业群建设管理办法 (试行)

(经 2023 年 6 月 6 日专题会议审议通过，自 2023 年 9 月 27 日起施行。)

第一章 总则

第一条 为加强学校专业群建设与管理,增强学校办学特色,进一步提升办学水平,确保人才培养质量,根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神,结合学校《“十四五”人才培养与专业(群)建设专项规划》和《福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设院校项目建设方案》,特制定本办法。

第二条 专业群是指对接区域产业集群,由若干具有共同知识技能基础、资源共享度和专业相关度高的相近或相关专业共同组成的技术技能人才培养共同体。专业群的建设是在优势专业建设的基础上而形成的专业系统,能够匹配产业链的发展,可以实现教学资源 and 师资团队的最优化配置。

第三条 专业群组建由二级学院申报,申报时应填写《高水平专业群建设申报书》(附件1),并提交专业群建设方案。二级学院要遵循产业需求和专业群建设规律,充分论证,科学合理确定群内专业。原则上以本二级学院内所开设专业组建专业群,依托行政刚性,实现教学组织体系重塑、功能优化、创新集成。

第四条 通过学校组织评审立项校级高水平专业群。省级及以上高水平专业群原则上在校级高水平专业群中遴选并择优推荐。

第二章 建设思路和目标

第五条 对接区域经济社会和卫生健康行业发展需求，关注全生命周期“大健康”服务，面向基层医疗卫生主阵地和医疗服务新业态，推动医工结合、新医科相关专业发展。以现有专业基础与教学资源为依托，以专业对接产业、调整结构为主线，以培养高素质技术技能人才、提升专业服务产业能力为根本任务，着力打造深度融入医药卫生与健康服务产业链的专业群，形成重点突出、特色鲜明、结构合理的专业格局，努力提高人才培养质量，更好地为“健康中国”“健康福建”战略服务。

第六条 以“打造品牌、重点支撑、拓展内涵”为工作思路，以专业群结构调整为重点，整合现有专业建设资源，推动相关专业资源共建共享，着力打造专业特色和品牌，提升专业群服务产业链的能力；以人才培养模式与课程体系改革为抓手，构建适合高职人才成长规律的培养模式和课程体系，进一步加强教学内涵建设；以建设校企深度融合的校内外实训基地为基础，完善实践教学条件，形成更加有效的校企合作体制和统筹发展机制。

第七条 建设目标

（一）对接福建省医药卫生与健康服务产业链，特别是基层医疗卫生服务和高端健康服务产业发展对技术技能人才的需求，新增或改造专业。完善专业动态调整机制，持续优化专业群整体布局，提升办学适应性，进一步彰显“大健康”办学特色。

（二）以专业群建设促进专业教学资源共建共享，进而带动教育资源优化配置，推动人才培养模式改革和数字化专业升级改造取得一定成果，专业群课程体系进一步优化、课程资源持续丰富，专业人才培养质量进一步提高。

(三)整合政校行企多方资源构建专业建设规范,开发专业评价标准、专业职业技能测试标准,形成专业建设目标体系、评价体系,进一步完善专业群定期自我评估、自我完善的可持续发展机制,保障专业群高质量协调发展,专业建设服务国家健康战略和区域地方经济社会发展的能力明显增强。

第八条 在现有专业群和专业建设的基础上,每年评选1~2个具有较高水平和较强示范性的校级高水平专业群,力争5年内全校所有专业群建成校级高水平专业群。择优推荐申报省级及以上高水平专业群建设项目。

第三章 建设条件

第九条 专业群设置原则

(一)专业群应围绕相关产业链、职业岗位群或学科基础设置,原则上每个专业群由3~6个专业组成。群内各专业应符合专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则。

(二)群内专业设置和调整须符合教育部颁布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《职业教育专业目录》的相关要求。

(三)群内专业设置实行动态调整。增设新专业应全面考察、论证专业设置所需条件是否成熟,各专业群每年增设专业数一般不超过1个。对社会需求量少、教学质量达不到要求的专业,学校将逐步采取减少招生数量、暂停招生、撤销等措施。

第十条 组建高水平专业群,必须具备以下条件:

(一)专业群定位准确,紧紧围绕福建省医药卫生事业和健康服务产业转型升级需求,推进新医科建设。专业群中的核心专

业具有明显的行业优势或区位优势，群内各专业符合学校办学定位和发展方向，充分体现学校办学特色。

（二）专业群内各专业结构与产业结构的映射关系准确，群组逻辑科学明晰。专业群要坚持服务面向与办学优势并重、职业岗位群与技术领域兼顾，准确定位人才培养目标。同一专业群内教学资源共享度和就业相关度高，形成优势互补、协同发展的建设机制。

（三）专业群内的师资队伍整体实力较强，有高水平的专业带头人与数量充足的骨干教师，校外兼职教师素质优良。专业群带头人及各专业带头人具备高级职称（其中专业群带头人原则上应具备正高级职称），具有丰富的教学经历和教学改革经验，长期坚持在教学第一线，取得优秀教学成果。鼓励为专业群配备校企双带头人。根据专业群发展需要，组建结构化“双师型”教师教学创新团队，制订团队发展规划，全面提高教师实践教学能力、应用技术研发水平。

（四）专业群建设方案科学可行，改革思路清晰，目标明确，措施具体，具有创新性和先进性。政策保障到位，能有效调动教师积极投身教学改革。根据专业结构与产业结构吻合度预警报告，能够对人才需求情况进行统计、监测和分析，实行就业情况、招生计划与专业群发展“三挂钩”，健全就业、招生和人才培养联动机制。根据定期社会需求调研情况，课程设置与教学内容的动态调整机制灵活。

（五）专业群内核心专业的改革与建设基础较好，培养模式改革力度大，课程建设成效显著，达到学校“五星”专业建设标准。核心专业生源质量好，保持一定办学规模，毕业生就业质量

高，有一定的社会影响力，能够带动群内其他专业发展。

第四章 建设内容

第十一条 根据学校专业建设规划，各专业群每 5 年应编写《专业群建设方案》，其主要内容包括建设基础、建设目标、建设内容、进度安排、预期成果、经费支持等方面。每年应对专业群建设情况进行总结。

第十二条 专业群应重点建设以下内容：

（一）人才培养模式创新。落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，实现全员全程全方位育人。坚持校企“双元”育人，鼓励和支持企业参与人才培养全过程，以专业群为单元联合行业企业组建产业学院。推进以专业群为单元的现代学徒制、订单培养、联合培养等，与行业企业合作开展招工招生、实训实习、质量评价、就业创业等工作，形成产学研深度融合的新型人才培养模式。推进岗课赛证深度融合，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

（二）课程体系与教学资源建设。面向医药卫生与健康服务产业链与岗位群需求，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的专业群模块化课程体系。底层基础或平台类课程培养学生专业基础能力或通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等，高层方向课程培养学生岗位迁移能力。根据专业群人才培养目标，完善课程标准、教学资源建设标准、实验实训实习实施标准。全面推进课程思政建设，探索公共课程与专业群课程深度融合的教学改革。建设专业群教学资源库、在线精品课程，推进优质教学资源共建共享。

（三）教材建设与教法改革。统筹专业群各项资源，持续推

进“三教”改革。规划、推进教材建设，完善教材选用制度，促进教材研究、编写及完善。紧跟医药卫生与健康服务产业发展，融入新技术、新工艺、新规范，针对具体岗位职责和操作流程，引用行业企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。推进教法改革，以学习者为中心，打造优质课堂。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。

（四）教师教学创新团队建设。实施专业群和群内各专业“双带头”制度，加强省级及以上教师教学（科研）创新团队、省级及以上教学名师、专业带头人、高层次人才培养。汇聚校内外优质人才资源，选聘行业专家、产业教授、技能大师、企业高级技术人员等，组建专兼结合的“双师型”教学团队，专任教师“双师型”教师占比不低于70%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的30%。制定教学创新团队建设和管理办法，不断优化团队人员配备结构，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常规范。引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。通过专项培训，提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作、信息技术应用等能力。落实教师定期到企业实践制度，明确教师“双师”能力培养措施。

（五）实训体系与基地建设。针对专业群面向的行业（产业）

与岗位群，构建“通用技能模块+专项技能模块+综合能力模块+创新能力模块”四级阶梯实践教学体系。整合核心专业与其他专业的实践教学资源，与行业企业共建一批产教融合、开放共享、资源聚集的专业群实训基地，实现优质资源的充分利用与高效共享。按照实训基地的功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的系列化建设，集成核心专业与相关专业的实践教学资源，编制专业群实践技能标准。各专业实践性教学学时占总学时的比例不低于60%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。积极申报建成省级以上实训基地、竞赛基地、培训中心、虚拟仿真示范中心等实训平台。

（六）产教融合平台建设。深化专业群校企合作，加强与医院、企业在人才培养和就业创业等方面合作。校企合作共建专业、共同开发课程、编写工学结合教材，共建实践育人示范基地、创新创业实践教学基地、技能大师工作室、教师企业实践流动站等。建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台，并将平台建成区域或行业教育培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。创新产教融合平台运营模式，提高规划管理水平，确保平台可持续发展。积极申报建成省级以上工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室等。

（七）服务发展能力建设。精准对接产业链，明确定位和服务领域，通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作，提升专业群服务产业发展能力。构建以内生动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同成果转化运行机制，推进科技成果转化与创新创业有效衔接。围绕技

术技能人才紧缺领域，大力开展企业一线员工培训、劳动力转移培训、社区工作者培训、退役军人培训和农民工职业技能培训。响应“一带一路”倡议，引进、开发或推广高质量专业教学标准和教学资源，培养培训国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。核心专业职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的2倍。

（八）专业群管理体制和运行机制建设。创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展。建立专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业与产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展。

第五章 过程管理

第十三条 教务处主要负责制定专业群建设与管理的相关制度，专项资金的使用与管理，组织实施相关建设项目的遴选、指导、验收、考核评价等工作。

第十四条 学院（系）是专业群建设的直接责任单位，主要负责实施本学院（系）的专业群建设，组建本学院专业群建设领导小组和专业群建设指导委员会，聘任专业群建设指导委员会委员、制定委员会章程，定期召开会议等。并按照学校的要求，切实落实本学院（系）专业群建设与管理各项措施，保证专业群建设计划的顺利完成，做好专业群建设年度报告等工作。

第十五条 专业群建设经费包括学校专项投入、建设项目资助经费、接受行业企业捐助等。鼓励专业群通过承担科研项目、提供社会服务、与社会和行业企业广泛合作、接受捐赠等多种途

径，多渠道筹措建设经费，用于专业群发展。

第十六条 专业群建设经费实行项目管理，按预算使用资金，确保专款专用。获省级及以上高水平专业群立项的建设项目，学校将按要求配套建设经费。

第十七条 专业群应充分发挥专业综合优势和对其它专业的辐射和示范作用，提倡专业间、专业群间相互开放与协作，全方位提高资源共享程度，提高建设效益。高水平专业群应设立建设展示网站，及时展示建设成效。

第十八条 省级及以上高水平专业群按上级有关要求进行管理。

第六章 考核与验收

第十九条 专业群以5年为一个建设周期，在建设期内实行年度报告、期末验收制度。年度报告内容主要包括专业群建设任务进展情况、标志性成果的阶段目标完成情况以及经费的使用和绩效等。对没有达到建设要求的专业群，将调整建设经费的供给、限制建设项目立项，并限期整改。

第二十条 专业群建设期末由教务处组织专家进行验收。验收对照《福建卫生职业技术学院高水平专业群建设标准》（附件2）进行总结，各专业群内容根据其《专业群建设方案》提交验收报告及相关材料，包括建设任务完成情况、标志性成果的实现情况以及项目总体绩效等。

第二十一条 学校对高水平专业群在招生计划安排、人才引进、师资培训等方面予以政策倾斜。根据年度报告和验收情况，将对项目管理规范、建设绩效明显、成绩突出的专业群给予表彰和适当奖励。

第七章 附则

第二十二条 本办法自公布之日起执行，授权教务处负责解释。

附件：1. 福建卫生职业技术学院高水平专业群建设申报书
2. 福建卫生职业技术学院高水平专业群建设标准

附件 1

福建卫生职业技术学院
高水平专业群

申 报 书

申报院（系） _____（盖章）

专业群名称 _____

填表日期 _____

福建卫生职业技术学院

年 月

填写要求

一、申报院校须如实填写申报书的相关内容和提供支撑申报书内容的佐证材料，并对内容真实性负责。

二、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、文字描述要说清时间、内容、结果，言简意赅，重点突出，逻辑清晰。申报书的页码根据填写的实际页数编排。

四、申报书和佐证材料分开装订、单独成册，申报书中注明佐证材料所在页码。两材料封面加盖院（系）公章，一式4份，双面印刷，A4纸左侧装订，连同电子文档一并上报。

1. 专业群基本情况

专业群名称 ¹				主要面向产业 ²	
面向职业岗位（群）					
专业群 包含 专业 ³	序号	专业代码	专业名称	所属专业大类	所在院（系）
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
专业群资源相关性					佐证材料目录
群内至少三个专业有共享合作企业	是/否	共享合作企业名称 ⁴			
群内至少三个专业有共享用人单位	是/否	共享用人单位名称			
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁵	是/否	共享专业课程名称			
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是/否	共享校内实训基地名称			
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是/否	共享校外实习实训基地名称			
群内至少三个专业有共享专任专业课教师	是/否	共享专任专业课教师姓名			
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名			
专业群情况概述					
（简述专业群的建设机制、与产业结构对应的特色、优势、社会影响力，毕业生就业服务机制，限定字数 1000 以内）					

- 注：1. 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的优势专业名称命名。
 2. 从“先进制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业、其他”中选择一个填写。
 3. 每个专业群一般包含 3-5 个专业。
 4. 列出最多不超过 3 个具体名称，佐证材料页码同时在表格中填写，下同。
 5. 包含专业理论课与专业技能课。

专业群负责人					
姓名		性别		出生年月	
学历		学位		专业技术职务	
行政职务		手机		职业技能证书	
联系电话		电子信箱		微信	
专业群负责人代表性成就 ⁶					
佐证材料目录					
专业群教学团队 ⁷					
项目			数据	佐证材料目录	
专任专业课教师数(人)					
“双师型”专任专业课教师比例(%)					
2022-2023 学年兼职教师总数(人)					
2021-2022 学年兼职教师总数(人)					
2020-2021 学年兼职教师总数(人)					
(简述专业群教学团队基本情况,包括人员数量、专业、职称、构成等,限定字数800以内)					

注: 6. 代表性成就须提供相应佐证材料, 佐证材料页码同时在表格中填写。

7. 按专业群内各专业的合计数据填写, 下同。

专业群实践教学基地情况		
项目	数据	佐证材料目录
校内实训基地数（个）		
校内实训基地生均设备值（万元/生）		
校外实习实训基地数（个）		
<p>（简述专业群实践教学基地情况，包括教学仪器设备值、场地、工位、管理等，限定字数 1000 以内）</p>		
专业群课程体系情况		佐证材料目录
<p>（简述专业群课程体系设置，包括专业共享课程、课程教学与改革、课程资源等，限定字数 1500 以内）</p>		

专业群招生和就业情况		
项目	数据	佐证材料目录
全日制学历（学制）教育在校生数(人)		
其中：一年级在校生数(人)		
其中：二年级在校生数(人)		
其中：三年级在校生数(人)		
2023 届毕业生数(人)		
2023 届毕业生初次就业率(%)		
2023 届毕业生专业对口就业率(%)		
2023 届毕业生用人单位满意率(%)		
2023 届毕业生就业满意率(%)		
2022 届毕业生数(人)		
2021 届毕业生数(人)		
2020 届毕业生数(人)		

2. 专业群内专业基本情况⁸

2-1 XXX 专业基本情况（分专业填报，核心专业先填）⁹

项目	内容与数据	佐证材料目录
专业名称		---
专业代码		---
所属专业大类		---
校内专任专业课教师数(人)		
“双师型”专任专业课教师比例(%)		
2022-2023 学年兼职教师总数(人)		
2021-2022 学年兼职教师总数(人)		
2020-2021 学年兼职教师总数(人)		
校内实训基地数(个)		
校内实训基地生均设备值(万元/生)		
校外实习实训基地数(个)		
全日制学历(学制)教育在校生数(人)		
其中：一年级在校生数(人)		
其中：二年级在校生数(人)		
其中：三年级在校生数(人)		
2023 届毕业生数(人)		
2023 届毕业生初次就业率(%)		
2023 届毕业生专业对口就业率(%)		
2023 届毕业生用人单位满意率(%)		
2023 届毕业生就业满意率(%)		
2022 届毕业生数(人)		
2021 届毕业生数(人)		
2020 届毕业生数(人)		

注：8. 不同专业群内的专业不能有交叉。

9. 专业群内每个专业填写一张表；每个专业的表中只填写本专业的相关数据。注意：填写第 2 个专业时，将“2-1”改为“2-2”，依此类推。

3. 高水平专业群建设规划方案综述

3-1 建设基础

(简述专业群的办学基础、优势特色、面临的机遇和挑战，限定字数 1000 以内)

3-2 组群逻辑

(简述专业群与产业链的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的关联性等，限定字数 1000 以内)

3-3 建设目标

(简述专业群建设总体目标，限定字数 800 以内)

3-4 建设内容与实施举措

(以省级高水平专业群为标杆,参照省级“双高计划”实施方案中的“重点任务”,简述专业群在立德树人与课程思政、专业建设与运行机制、产教融合与校企合作、人才培养与改革创新、课程教学与质量评价、队伍建设与素质提升、实践教学与基地建设、信息技术与教学融合、合作交流与内涵提升、服务发展与示范带动等10个方面的建设内容与实施举措,限定字数3000以内)

3-5 预期成效

(简述项目建设预期成效及标志性成果,限定字数1000以内)

3-6 建设进度计划

序号	建设任务	年度目标			
		2024年	2025年	2026年	
1	立德树人与课程思政	1.			
		2.			
		...			
2	专业建设与运行机制	1.			
		2.			
		...			
3	产教融合与校企合作	1.			
		2.			
		...			
4	人才培养与改革创新	1.			
		2.			
		...			
5	课程教学与质量评价	1.			
		2.			
		...			
6	队伍建设与素质提升	1.			
		2.			
		...			
7	实践教学与基地建设	1.			
		2.			
		...			
8	信息技术与教学融合	1.			
		2.			
		...			
9	合作交流与内涵提升	1.			
		2.			
		...			
10	服务发展与示范带动	1.			
		2.			
		...			

附件 2

福建卫生职业技术学院高水平专业群建设标准

一级指标	二级指标	指标说明
1. 专业群结构	1.1 专业群服务面向	①专业群定位准确，围绕国家和福建发展战略，精准对接区域相关产业链，具有明显的行业优势或区位优势。 ②群内专业体现服务区域基层医药卫生发展需求或健康服务产业转型升级需求。 ③符合学校办学定位和发展方向，纳入学校专业建设发展规划。
	1.2 组群逻辑	①有明确的专业结构与产业结构映射关系。 ②专业群人才培养目标定位准确。 ③专业群组群逻辑清晰，科学合理。
	1.3 专业群建设目标	①专业群建设目标符合引领改革、支撑发展、特色鲜明的要求。 ②专业群建设能发挥示范辐射效应。
2. 专业群建设基础	2.1 综合实力	①专业群特色鲜明，优势明显，有较强业内影响力。 ②组群专业数控制在 3~7 个，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。 ③核心专业达到学校“五星”专业建设标准，其他专业包括“四星”及以上专业 1~2 个，三星及以上专业 2~3 个。
	2.2 教学团队	①专业群带头人为校级及以上教学名师、高层次人才、产业教授等，积极参与教育教学改革研究与实践，主持过省（厅）级及以上教科研项目。 ②专业群及群内各专业配备校企双带头人，均具备高级职称，具有丰富的教学经验或行业企业从业经验，关注职业教育教学改革，取得优秀教学或科研成果。 ③专业群有结构化“双师型”教师教学创新团队，团队成员专业、职称、年龄、学历等结构合理。
	2.3 办学条件	①校内外实践教学基地条件完备，教学功能齐全，能满足专业群教学需求。 ②与行业企业深度合作，有校企合作开发项目或课程。 ③专业群生源质量好，保持一定办学规模。 ④毕业生就业率、就业相关度、用人单位满意度高。

一级指标	二级指标	指标说明
3. 专业群建设内容	3.1 人才培养模式创新	①坚持立德树人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进全员全程全方位育人。 ②坚持校企“二元”育人，推进以专业群为单元的现代学徒制、订单培养、联合培养。 ③校企共建产业学院。 ④推进岗课赛证深度融合。
	3.2 课程体系与教学资源	①专业群课程体系重构科学合理。 ②具备完善的专业群课程标准等保障实施标准。 ③有专业群教学资源库及在线精品课程等。
	3.3 教材建设与教法改革	①教材建设规划合理，教材选用制度健全。 ②校企合作开发新形态一体化教材、工作手册式教材、活页式教材等。 ③能够适应“互联网+职业教育”新要求，推进新型教学方式、教学方法和教学模式改革。
	3.4 教师教学创新团队建设	①具备专兼结合高水平“双师型”团队，团队梯队建设合理。 ②教师教学创新团队的建设和管理办法完善，团队教学实践能力强、应用技术研发水平高。 ③实施教师能力提升专项培训，落实教师定期到行业企业实践的制度。
	3.5 实训体系与基地建设	①实践教学体系系统性强，核心专业与相关专业的实践教学资源集成度高。 ②与行业企业共建产教融合专业群实训基地，实现优质资源充分利用与高效共享。 ③实践实训教学资源丰富，编制实践实训技能标准。
	3.6 产教融合平台建设	①加强与医院、企业在人才培养和就业创业等方面深度合作，取得共建成果。 ②依托平台开展教育培训、实习实训、技能鉴定、技术研发等活动丰富。 ③产教融合平台运行管理机制完善，具有可持续发展能力。
	3.7 服务发展能力建设	①精准对接产业链，面向服务领域开展技术开发、技术转让、技术咨询与技术服务。 ②校企协同成果转化运行机制完善，科技成果转化与创新创业的衔接成果显著。 ③开展各类职业技能培训、社会培训和社区基层卫生、健康宣教等社会服务。 ④开发或引进面向“一带一路”或行业企业的专业教学标准和教学资源，培训国际化技术技能人才。

一级指标	二级指标	指标说明
3. 专业群建设内容	3.8 管理体制和运行机制建设	①专业群管理及运行制度科学合理。 ②成立专业群建设的相关组织，统筹协调专业群管理。 ③专业群与产业的契合度高，动态调整机制完善。
4. 专业群建设预期成效	4.1 预期成果	①预期成效具有系统性和完整性，可考核、可测量。 ②预期成效体现高水平高质量发展成效。
	4.2 标志性成果	①取得省级及以上标志性成果5项以上。标志性成果具有较强的代表性，能体现教学改革、人才培养、产教融合等高水平。 ②成果具有较强的借鉴意义，能在专业群内和院校间、行业间开放共享。
5. 专业群建设保障	5.1 配套措施	①奖励激励、人才引进、培训进修、职称评定、资金投入、政策制定等方面相关配套制度完善。 ②学生、学籍、学分管理制度科学合理。 ③开展各类学习成果的认定、积累和转换。
	5.2 投入保障	①保障体系中政行企校协同度高。 ②设置专项经费保障专业群建设。 ③有专业群经费的相关管理制度，经费使用规范。
	5.3 质量保证	①建立科学的专业群管理机制，实现专业群建设数据的实时采集和动态更新。 ②建立专业群建设成效自评系统，动态管理机制完善。