

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

-东南眼科医院集团股份有限公司

(2025年)



福建卫生职业技术学院

二〇二五年十二月

目录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、建设内容与成效	4
(一) 企业资源投入	4
1. 构建完善的教学制度	4
2. 全面优化教学环境	4
3. 着力提升教学能力	5
(二) 企业参与教育教学改革	7
1. “双轨教学”模式深入推进	8
2. “学徒制”建设稳步实施	9
3. “三全育人”体系逐渐成型	9
(三) 助力企业发展	10
1. 平台筑基育人才	10
2. 人才兴业促发展	10
四、问题与展望	12
1. 深化眼视光教育资源整合与创新	12
2. 拓展眼视光校企合作领域与深度	12

东南眼科医院集团股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况

东南眼科医院集团股份有限公司（以下简称“医院”）成立于2001年6月，是一家集医疗、教学、科研、防盲和科普于一体的三级眼科专科医院，下设台江与仓山两个院区。医院是福州市医学会眼科学分会主任委员单位、福建省眼镜协会会长单位、福建医科大学医学技术与工程学院实践教学基地、福建卫生职业技术学院教学医院，承担“百万贫困白内障患者复明工程”、京津闽“美丽中国·同心光明行动”、福建省“光明行动”、福建省“八闽拥军光明行动”等公益服务项目，是福州市慈善定点医院，福建省见义勇为人员眼科救治中心，福建省低视力康复中心，福建省儿童青少年近视防控基地，省市两级科普教育基地，福州市青少年学生第二课堂，福州科技馆眼健康分馆。

医院专业设置齐全，设有白内障、屈光手术、青光眼、角膜病、眼底病、眼外伤、小儿眼科与斜弱视、医学验光配镜等二十余个专业组，技术实力与国际前沿同步。在三焦点屈光白内障手术、全飞秒激光近视矫正、微创玻璃体切割手术及眼视光学医学验光配镜等领域，医院的技术水平居于行业领先地位。

医院构建一支老中青结合、结构合理的人才梯队，现有员工445人，其中眼科专家及医师84位，高级职称占比达54.76%。医院定期邀请国内外知名专家来院开展学术交流、讲学与指导，持续提升专业团队的学术水平与临床能力。

近年来，医院积极推动优质医疗资源下沉，率先成立福建省首个眼健康促进联盟，并在各地开设分院，致力于让广大群众在家门口即可享受到精准、优质、便捷、个性化的眼科诊疗服务。



图 1 东南眼科医院集团股份有限公司的金山新院区

二、企业参与办学总体情况

2014年9月，东南眼科医院集团股份有限公司与福建卫生职业技术学院联合举办校企合作班开班仪式，标志着双方在眼视光技术专业人才培养领域的深度合作正式开启。此合作旨在整合双方优势资源，共同培养满足社会需求的高素质应用型眼视光技术人才。

在合作过程中，双方在多个层面展开了深度融合：

1. 共定培养方案。双方基于眼视光行业实际需求，共同研究并制定了科学、系统的人才培养方案。方案兼顾理论教学与实践技能培养，重点强化验光配镜、角膜接触镜验配、双眼视功能检查与训练等核心技能，为学生全面发展奠定坚实基础。

2. 共建师资队伍。双方发挥各自优势，共享优质师资。医院选派临床经验丰富的眼科医师、眼视光师与定配工承担实践教学任务；学院则提供理论功底扎实、教学经验丰富的专职教师。通过协同合作，共同打造一支专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教学团队。

3. 共享教学资源。医院向合作班开放临床病例、视光检查设备及眼镜加工实验室等实践资源；学院则提供图书馆、网络教学平台等理论教学资源。资源的有效整合，极大地拓宽了学生的学习与实践空间。

4. 共筑实践体系。双方共同强化实践教学体系建设，注重培养学生的临床操作能力与创新思维。学生在医院参与验光、配镜、角膜接触镜验配等临床实习，提前适应岗位要求。此外，双方联合举办病例讨论、技能竞赛、科普设计大赛等学术活动，全面提升学生的综合素质。



图 2 东南眼科医院集团股份有限公司眼视光技术校企合作班

三、建设内容与成效

(一) 企业资源投入

1. 构建完善教学制度

为确保教学活动的规范化和有序化，医院编制《教学管理制度手册》，该手册详尽地阐述教学管理的各项规章制度，涵盖了教学人员职责、教学工作流程、教学质量监控等关键环节。该手册为教学工作的顺利开展提供坚实的制度保障。在此基础上，医院还成立教学管理委员会，该委员会定期对教学工作进行全面检查和评估，及时发现存在的问题并采取措施予以解决，从而确保教学管理制度得以有效执行，不断提升教学管理水平。

2. 全面优化教学环境

为筑牢人才培养实践根基，医院持续加大教学资源投入，全力构建“临床与教学一体化”的优质教学环境。一方面，依托医院核心诊疗资源，为学生搭建真实临床医疗教学场景，同步引入先进的病例模拟与分析模具；紧密紧跟眼视光行业发展步伐，将先进仪器设备操作规范及前沿验配方法融入日常教学，同步开展学生专项培训，全面匹配临床班学生实训操作的核心需求，助力学生快速实现理论知识与临床实践的有效衔接。

另一方面，医院系统化完善教学配套设施，各临床科室均配齐标准化教学装备，涵盖功能完备的实验教室、专属学生的物品存放专柜等，为学生营造便捷高效的学习实训条件。在此基础上，医院专项推进教学空间升级改造，将整层病区改造为集理论教学与实验操作于一体的综合性教学区域。该区域内部动线规划科学

紧凑，教室、实训室与学生宿舍同层布局，步行两分钟即可抵达临床科室，可直接满足“理论教学后即时实训、实训效果即刻反馈”的灵活教学需求，实现教学与生活空间的一体化优化。这一改造有效消除了师生往返奔波的不便，让整体教学与生活氛围更趋从容有序，为师生打造更为舒适、便捷的教学与生活环境。

3. 着力提升教学能力

医院高度重视教师教学能力的提升，组织教师参加各级各类培训活动，包括选送优秀教师参加高等职业学校教学能力比赛，使教师能够及时了解和掌握最新的教育政策和教学方法。同时，医院还积极开展院内培训，比如开展视光师资培训班；定期组织教师进行课程思政分享、制作课程思政案例，以促进教师之间的相互学习。此外，医院还定期举办教学能力比赛，如视光技能比赛、课堂教学竞赛、教师科普比赛，以及组织教学督导对学生的各种视光实操进行评分等，以此激发教师的教学创新意识。通过这一系列的活动，教师的教学能力得到了显著提升，为提高教学质量奠定了坚实基础。



图3 校企合作企业教师教学能力获奖证书

4. 深化校企文化融合

医院高度重视校企文化的深度融合，积极组织师生与企业员工参与各类体育交流活动，包括联合合作企业成功举办大型校企趣味运动会，使双方成员在互动中增进了解，深化友谊。同时，医院还着力丰富活动内涵与形式，比如精心策划并开展“趣味同心，健康同行”主题运动会；组织宿舍才艺比拼、团队拓展游戏等环节，以促进双方从工作合作到文化共鸣的全面融合。此外，医院还协同企业方共同设计并举办多项智力与体能结合的特色竞赛，如融合眼视光知识的“你划我猜”“谁是卧底”等互动游戏，以及组织裁判与督导对团队协作、项目完成质量进行综合评分等，以此激发全体参与者的团队意识与创新精神。通过这一系

列多层次、宽领域的体育交流，校企双方的合作关系得到进一步夯实，为实现文化共融、协同发展注入持续活力。



图 4 医工学院举办校企合作班趣味运动会

5. 拓展教学实践内容

医院在课程设置及教学内容上与时俱进，注重理论与实践相结合，结合眼视光行业的业态发展，培养学生的综合素养。在教学实践方面，除传统理论课程，还组织学生参加各类眼视光学术会议、科普视频创作教学、省市科协科普志愿服务活动、“小小视光师”科普活动，从而提升学生动手实践能力和职业认知，为后期的职业规划和发展奠定坚实基础。



图5 “小小视光师” 科普活动

（二）企业参与教育教学改革

1. “双轨教学” 模式深入推进

依托眼视光技术临床特色，双方合作纵深推进课程改革，确保教学内容与学科前沿及行业发展趋势同频共振。专家团队系统梳理眼视光诊疗核心知识，及时融入医院在屈光不正、视功能异常及疑难角膜病等领域的最新成果与典型病例，构建系统完备、动态更新的课程体系，使学生扎实掌握规范、先进的视光诊疗技术。课程实施“理论讲授+临床见习”双轨教学模式，上午课堂精讲角膜地形图判读、多焦软镜验配规范及儿童近视防控策略，下午学生即于门诊裂隙灯室独立完成RGP试戴评估与视功能检查，操作数据实时回传教学平台，实现精准反馈与持续改进。促教学与实操无缝衔接，生源质量与毕业生就业率逐年攀升，持续向各

级医疗机构及社区视光中心输送理论基础扎实、临床技能娴熟的高素质眼视光人才。

2. “学徒制”建设稳步实施

在传统教学的基础上，院校双方联合开办首批眼视光现代“学徒制班”，这是对工学结合人才培养模式的深化。眼视光技术专业同学在周一至周四学习理论和实践，在周末一对一跟带教老师出诊。这种“工”与“学”交替的教育模式，将工作与学习深度融合。它体现了新形势下高职教育的本质特征，为传统学徒制赋予了新内涵，同时也是对“工匠精神”的延续与倡导。



图6 学员向导师奉“敬师茶”

3. “三全育人”体系逐渐成型

通过定期师资培训、学术交流、教学竞赛及校企集体备课，教师的专业素养与教学技能持续提升，教师资格证获取率显著增长。双方共建“德技并重、德医融合”的实践育人模式，在人才培养、技能训练、创新创业、暑期义诊及课程思政等环节协同发

力，营造了“全员、全程、全方位”的育人环境。该示范基地已接待多所院校交流，输出了建设与管理经验，形成了良好的行业示范效应。



图 7 “健康中国”主题科普活动

（三）助力企业发展

为有效助力行业企业发展，校企双方聚焦“平台育人”与“人才兴业”两大核心举措，形成了良性互动的发展格局。

1. 平台筑基育人才

校企双方联合打造专业资源库，为教师团队打开直通行业前沿的窗口，确保教学内容与产业技术实时同步，实现了人才培养与市场需求的精准对齐，让每位学子都能学以致用，站在行业发展的前沿。

2. 人才兴业促发展

依托该平台，医院已累计培养并输送 400 余名高素质眼视光技术人才。他们兼具扎实的理论基础与前沿的实践技能，毕业后能迅速融入企业、无缝对接岗位。这批新生力量不仅为企业解决了紧迫的人才需求，更构筑了行业可持续发展的坚实人才基石，是校企双赢、共促发展的生动实践。


福建卫生职业技术学院
眼视光技术专业资源库
注册

首页
我国眼视光技术专业发展历程
我校眼视光技术专业简介
学习中心
考证



6+学期
上线时长



515
总访问量



8480
素材总数



17
课程总数



17765
用户总数



64880
试题总数

资源库介绍

眼视光技术专业资源库是一个功能全面、资源丰富、应用广泛的教育平台，旨在为眼视光技术专业教育提供全面支持。该资源库通过整合多方资源，包括与国内外知名企业密切合作，引入行业前沿技术，为视光行业从业者提供了继续教育和专业提升的便利。这不仅促进了眼视光技术专业教育与行业需求的紧密结合，也推动了视觉健康领域的整体发展。

本资源库的建设成果显著，完成包括《眼科与视功能检查技术》、《双眼视检查技术》、《眼视光常用仪器设备技术》、《角膜接触镜验配技术》、《智慧眼镜营销与管理》、《眼镜定配技术》和《验光技术》在内的多门核心课程。同时，还建设了《临床眼科学》、《儿童眼保健与公共卫生》、《眼镜光学技术》、《斜视与弱视临床技术》和《低视力助视技术》等特色课程。每门课程资源条数至少300条，其中微课、动画、虚拟仿真比例大于50%，为学生提供了多样化的学习方式。

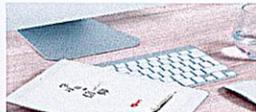
这些课程资源具有资源丰富、动态更新和实践性强的特点。资源库根据行业需求和技术发展动态更新课程内容，确保学习资源的时效性和实用性，并紧密结合行业实际，注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。通过这些课程，学生可以系统地学习眼视光技术的各个方面，从基础理论到实践操作，从传统技术到前沿发展，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

课程资源中心

专业基础课



人体解剖学
姚琼华



生理学
林玉璋



临床医学概要
陈振沅



眼科药理学
张文贤



眼镜材料与工艺技术
郑阳洋



眼镜光学技术
郑阳洋



临床眼科学
张敬华



微生物与免疫学
雷靖靖

图 8 校企合作眼视光技术教学资源库

四、问题与展望

1. 深化眼视光教育资源整合与创新

眼视光教育仍存在与临床衔接不足的问题，导致屈光矫正、视光设备应用、视觉科学等模块未能有效贯通。未来，医院将联合眼科医师、视光师、光学工程师及教育学专家组建交叉团队，共同重构眼视光课程体系，构建“基础—临床—产业”纵向贯通、横向融合的课程矩阵。同时，将加大教学研究投入，重点建设特色案例库、虚拟仿真验配平台与远程视功能评估系统，形成可复制、可推广的教学创新范式。

2. 拓展眼视光校企合作领域与深度

校企协同多停留在实习供给层面，科研与社会服务领域合作空间广阔。下一步，双方将联合申报眼视光装备、近视防控策略等纵向课题，共建“临床需求—原型研发—产品验证—标准制定”的全链条转化平台，力争在青少年近视干预、老视矫正等领域取得标志性成果。同时，携手开展社区视力筛查、青少年屈光建档等公益项目，拓宽合作领域，实现学校、医院、产业与社会的多元共赢。